



Дорога к детям:

лучшие практики
содействия семейному
устройству детей-сирот
и детей, оставшихся
без попечения родителей

Москва 2014

Дорога к детям:

лучшие практики
содействия семейному
устройству детей-сирот
и детей, оставшихся
без попечения родителей

Дорога к детям: лучшие практики содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Москва 2014 – 144 с.

Редакционный совет:

Анисифорова Г.Н.

Волчкова О.А.

Дорофеева Т.В.

Картавенко Е.В.

Кондракова Т.Р.

Кубанова Т.О.

Кулагина Е.М.

Левина И.А.

Левина М.Ю.

Лубянкина Е.А.

Лурье И.Х.

Мухина И.Ю.

Сирк А.И.

Сковоронская Л.Г.

Филимоненко Л.А.

Брошюра подготовлена по заказу и при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках программы Фонда «Семья помогает семье». В пособии представлены лучшие практики работы по поддержке семей, изъявивших желание принять или принявших на воспитание ребенка (детей), Санкт-Петербургского общественного благотворительного фонда «Родительский мост».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Информация о Санкт-Петербургском общественном благотворительном фонде «Родительский мост»	9
Основные программы семейного устройства детей	21
<i>Цель и фокус программ</i>	21
<i>Ответственность и место специалиста</i>	27
<i>Принципы работы специалистов</i>	28
Организация процесса подготовки семей, желающих взять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей	36
<i>Организация работы «горячей телефонной линии»</i>	37
<i>Организация первичного приема</i>	42
<i>Проведение установочного тренинга</i>	48
<i>Индивидуальная подготовка граждан с целью оценки ресурсов и рисков, работа с рисками</i>	56
<i>Оценка готовности детей потенциальных замещающих родителей к появлению в семье приемного ребенка</i>	71

<i>Работа школы замещающих родителей</i>	75
<i>Организация сопровождения семьи на этапе принятия ребенка на воспитание</i>	77
Организация сопровождения семей, взявших на воспитание детей, лишенных родительского попечения	81
<i>Сопровождение семей на этапе адаптации ребенка в семье</i>	81
<i>Групповые методы работы с различными категориями замещающих родителей и приемных детей</i>	83
Социальное партнерство в области семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	88
<i>Участие НКО в осуществлении государственных полномочий по подготовке граждан, желающих взять на воспитание детей, лишенных родительского попечения</i>	88
<i>Координация деятельности государственных и негосударственных организаций по сопровождению замещающих семей</i>	92
Информационная и методическая поддержка деятельности по развитию форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	94
<i>Подготовка и выпуск методических и периодических изданий</i>	94

<i>Повышение профессиональной компетентности специалистов организаций и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	96
Развитие волонтерской деятельности в сфере содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	103
Заключение	109
Приложение №1 <i>Анкета первичного приема</i>	110
Приложение № 2 <i>Анкета для потенциальных замещающих родителей</i>	112
Приложение № 3 <i>Опросник для потенциальных замещающих родителей</i>	114
Приложение № 4 <i>Программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах</i>	117
Приложение №5 <i>Социально-психологическое заключение на граждан, выразивших желание принять в семью на воспитание ребенка, лишённого родительского попечения</i>	142

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России существует достаточно много некоммерческих организаций, профессионально занимающихся содействием семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Многие НКО разрабатывают и реализуют эффективные практики и технологии, которые могут успешно применяться другими некоммерческим и государственными организациями.

В 2013 году Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд поддержки детей), в рамках реализации программ «Поддержки усыновителя» и «Семья помогает семье» был проведен анализ практик работы некоммерческих организаций, работающих в области содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также объединений семей, принявших на воспитание детей.

По результатам анализа и обобщения информации, предоставленной субъектами Российской Федерации, Фондом поддержки детей сформирован банк данных о работающих в данной области некоммерческих организациях.

По данным Банка НКО, в 38 субъектах Российской Федерации услуги по семейному устройству оказывают 67 НКО, занимающихся организацией школ (клубов) замещающих родителей, информационной и консультационной поддержкой потенциальных замещающих родителей, сопровождением семей, принявших на воспитание детей-сирот. В 42 регионах страны активно работают 359 объединений семей, принявших на воспитание детей. Основными направлениями деятельности указанных объединений являются

защита прав и интересов детей-сирот, приемных семей, наставничество, организация совместного досуга и др.

Реализуемые Фондом поддержки детей программы «Поддержи усыновителя» и «Семья помогает семье» направлены на информационную и методическую поддержку деятельности некоммерческих организаций по содействию семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также объединений семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программы реализуются при участии социально ориентированных некоммерческих организаций, имеющих многолетний опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также замещающими семьями.

В данной брошюре представлен опыт внедрения инновационных технологий Санкт-Петербургским общественным благотворительным фондом «Родительский мост», занимающимся поддержкой родителей, принявших на воспитание или усыновивших ребенка (детей).

СПб ОБФ «Родительский мост» был создан родителями-усыновителями и опекунами города Санкт-Петербурга около 20 лет назад. За годы работы организацией накоплен уникальный профессиональный опыт. Фонд «Родительский мост» является уполномоченной организацией по проведению отбора и подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Особенностью Фонда является то, что одну из целевых групп составляют граждане, желающие принять на воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида. Отбор, обучение и сопро-

вождение таких родителей и семей требует особого профессионализма.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов учреждений, некоммерческих организаций, оказывающих услуги детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, для объединений семей (ассоциаций, клубов, инициативных групп и т.д.), принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ИНФОРМАЦИЯ О САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОМ ФОНДЕ «РОДИТЕЛЬСКИЙ МОСТ»

Дорогие друзья!

Наша организация прошла долгий и непростой путь от сообщества родителей до одной из старейших профессиональных благотворительных организаций в городе Санкт-Петербурге и России.

Мы гордимся тем, что основателями организации были усыновители, опекуны, кровные родители Санкт-Петербурга.

Именно эти родители стали первыми добровольцами в закрытых сиротских учреждениях. При поддержке средств массовой информации они объединились и сделали все, чтобы петербуржцы узнали о жизни детей в домах ребенка, детских домах и интернатах, о детях, годами находящихся в больницах города, о детях, которые ждут родителей и страдают. Тридцать лет назад родители, основавшие нашу организацию, приняли в свои семьи более 40 детей с проблемами в развитии из санкт-петербургского детского дома №1 для детей с ограниченными возможностями, детей, которые в то время не подлежали усыновлению. Их жизненный путь был predetermined: сначала специализированный дом ребенка или детский дом, затем детский дом-интернат – свою жизнь им предстояло закончить в доме для престарелых или в психоневрологическом интернате. Эти дети рождались и умирали в одиночестве, они всегда принадлежали государственной системе, ко-

торая была уверена, что эти дети никому не нужны. Когда мы приняли в свои семьи этих детей, был развенчан миф о том, что есть дети, не подлежащие семейному устройству. «Родительский мост», который мы начали строить тридцать лет назад, с тех пор соединяет родителей и детей. Мы убеждены, что каждый ребенок достоин семьи независимо от его происхождения, национальности, возраста и состояния здоровья.

Важность участия НКО в развитии семейного устройства, с нашей точки зрения, состоит в том, чтобы влиять на изменение системы в целом, утверждать и отстаивать право каждого ребенка на жизнь и семью, продвигать гуманистические и семейные ценности. Нами двигала любовь и сострадание к нашим детям – и ничто не могло нас остановить. Мы чувствовали боль и отчаянье каждого осиротевшего ребенка. Мы видели, как необратимо меняются дети, которые теряют родителей. Мы не могли усыновить всех детей, но мы могли создать условия, при которых все большее количество детей могут обрести семью.

Все больше семей с нашей помощью принимали детей, и эти семьи нуждались в поддержке. В 1993 году при поддержке Детского христианского фонда Великобритании мы создали первую службу по сопровождению семей, взявших на воспитание детей.

Это было непростое время, время перестройки, карточек и гуманитарной помощи. Теперь мы знаем, что НКО может работать в любое время, практически без ресурсов, если от этого зависят жизнь и будущее детей. Мы были первопроходцами, пионерами, которые, набирая опыт, шли по неизведанному опасному пути.

В 1997 году мы создали службу по подготовке родителей, желающих взять на воспитание детей-сирот, уже хорошо сознавая, что именно приводит к отказу от приемного ребенка. Это позволило разработать эффективные критерии оценки личностных и семейных ресурсов, а также рисков будущих усыновителей и опекунов. Нами был обобщен опыт работы лучших зарубежных государственных и негосударственных организаций, которые на долгие годы стали нашими партнерами. Как и любая некоммерческая организация, мы испытывали потребность в развитии, в освоении и анализе лучших практик профессиональной работы. Мы благодарны нашим российским, английским, финским, датским, голландским, итальянским партнерам, бескорыстно и честно делившимися с нами своими знаниями и технологиями в интересах детей и родителей, которых мы поддерживали. Действительно, для единомышленников на планете чужих детей не бывает.

Сегодня в России есть НКО, которые оказывают профессиональные услуги в области семейного устройства детей (хотя их не так много), и мы стараемся взаимодействовать и помогать друг другу, объединяя усилия на региональном и федеральном уровне.

В Санкт-Петербурге Фонд «Родительский мост» является единственной негосударственной организацией, которая с 2012 года имеет государственные полномочия по подготовке замещающих родителей. Мы стараемся активно взаимодействовать с другими организациями, помогающими детям в сиротских учреждениях, семьям с детьми-инвалидами, семьям в трудной жизненной ситуации – как с целью оказания эффективной помощи, так и для лоббирования интересов наших целевых групп и некоммерческого

сектора, работающего в сфере семейного устройства и социальной профилактики. Мы благодарны российским и зарубежным организациям, которые поддерживают нашу деятельность.

Более 15 лет Фонд содействует формированию сети специалистов государственных и негосударственных организаций, работающих в сфере профилактики сиротства и семейного устройства детей: в рамках проекта «Действуем вместе в интересах детей» (2010–2013 гг.), поддержанного Партнерской программой по выстраиванию институтов (IBPP) и финансируемого Европейской Комиссией, была развита сеть, в которую вошли более 1000 специалистов российских организаций и учреждений; в тренингах и семинарах приняли участие 132 специалиста из 17 регионов России.

Для поддержки своих программ Фонд активно привлекает бизнес-сообщество, граждан, волонтеров. Так, благодаря 10-летнему сотрудничеству Фонда и компании «Группа ЛСР», 103 ребенка-сироты обрели подготовленные семьи, сопровождаемые специалистами.

В 2009 году Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поддержал наш проект «Мост надежды», в рамках которого мы осуществляли профессиональную деятельность по предотвращению сиротства детей первых лет жизни, по возврату в кровную семью детей, временно размещенных в домах ребенка. За год реализации проекта более 250 семей с малолетними детьми получили профессиональную помощь, 60% детей – участников проекта остались жить в кровных семьях. В рамках этого проекта удалось реализовать пилотный проект по работе с семьями, временно разместившими детей в Дома ребен-

ка. Вместе с Фондом поддержки детей мы начали строить мост надежды для более 300 петербургских малышей, ежегодно размещаемых в Дома ребенка по заявлению родителей.

В 2014 году Фонд «Родительский мост» при поддержке администрации Санкт-Петербурга, аппарата Уполномоченного по правам ребенка Санкт-Петербурга и Региональной общественной организации «Института проблем гражданского общества» начал реализацию системных изменений, которые сделают реальностью возвращение в семью из Домов ребенка для многих петербургских малышей, в том числе для детей с инвалидностью.

С любовью и надеждой год за годом все вместе мы строим мост через реку отчаянья и сиротства – мост, который соединяет родителей и детей.

Левина М. Ю.,

Президент Санкт-Петербургского общественного благотворительного фонда «Родительский мост»



Санкт-Петербургский общественный благотворительный фонд «Родительский мост» – одна из первых благотворительных организаций в Санкт-Петербурге и России.

В 1987 году Фонд был основан людьми, неравнодушными к судьбам детей-сирот, находящихся в больницах города, психоневрологических домах ребенка, детских домах и интернатах. Это было общественное движение, объединявшее всех, кто считал своим долгом и призванием дать каждому ребенку, независимо от социального статуса и состояния здоровья, шанс на жизнь в семье. Учредители были участниками движения в защиту интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей, семей с приемными детьми, семей с детьми-инвалидами.

В 1989 году под эгидой Красного Креста была учреждена «Ассоциация попечителей и родителей», одна из первых благотворительных организаций в Санкт-Петербурге и России. В 1994 году было зарегистрировано Агентство «Родительский Мост».

4 декабря 1996 года, после принятия Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», был зарегистрирован Санкт-Петербургский общественный благотворительный фонд «Родительский Мост». Сегодня в СПб ОБФ «Родительский мост» работают 25 специалистов, 20 из них оказывают профессиональные услуги семьям и детям.

Бюджет Фонда в 2013 году составил более 10 млн. рублей (диаграмма 1).

Бюджет Санкт-Петербургского общественного благотворительного фонда «Родительский мост» в 2013 г.



Миссия Фонда: «Родительский Мост» – команда единомышленников, действующая в интересах детей во имя спасения их от сиротства. Мы понимаем сиротство как отсутствие у ребенка устойчивых семейных отношений.

Наше видение будущего России: каждый ребенок в России растет и развивается в семье в условиях любви и заботы.

Ценности, которые мы разделяем:

- Мы признаем равную ценность жизни каждого ребенка.
- Мы утверждаем равные права всех детей на дом и семью.
- Мы уверены, что ребенок дает родителям возможность духовного роста и развития.
- Мы признаем право ребенка на знание собственной истории жизни, своего прошлого, без чего не может быть ни благополучного настоящего, ни уверенного будущего.

Цель нашей деятельности – помочь детям, лишенным родительского попечения, обрести новую семью, а детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, которая может привести к утрате семьи, – сохранить семейные связи.

Для достижения поставленных целей специалисты Фонда осуществляют профессиональную деятельность по подготовке и сопровождению будущих принимающих родителей, поддержке семей с приемными детьми и семей в трудной жизненной ситуации; они ищут возможные пути объединения усилий с различными государственными и негосударственными организациями и разрабатывают программы и способы решения проблемы сиротства в городе Санкт-Петербурге и России.

Кому мы помогаем.



Какие профессиональные услуги оказывает Фонд:

- Первичная психологическая помощь по «горячей телефонной линии» гражданам, желающим взять на воспитание ребенка, лишенного родительского попечения.
- Подготовка граждан, желающих взять на воспитание ребенка, лишенного родительского попечения.
- Комплексное сопровождение подготовленных опекунов и усыновителей на этапе принятия ребенка на воспитание.
- Комплексное сопровождение подготовленной семьи на этапе адаптации устроенного в семью ребенка.
- Оказание первичной психологической помощи по «горячей телефонной линии» семьям с малолетними детьми и семьям с приемными детьми в трудной жизненной ситуации.
- Выявление семей с детьми первых лет жизни и семей с приемными детьми в трудной жизненной ситуации, угрожающей отказом от ребенка или его временным помещением в учреждение для детей-сирот.
- Комплексное сопровождение семей с малолетними и приемными детьми в трудной жизненной ситуации.
- Организация реабилитационных и досуговых программ для семей с приемными детьми и воспитанников учреждений для детей-сирот.
- Информирование населения об услугах, предоставляемых службами Фонда для целевых групп.
- Повышение профессиональной компетентности специалистов – проведение семинаров и тренингов для специалистов, работающих в сфере профилактики социального сиротства и семейного устройства детей, лишенных родительского попечения.

-
- Проведение индивидуальных и групповых супервизий для специалистов.

Стратегические направления деятельности Фонда Мы содействуем семейному устройству детей:

Мы верим, что каждый ребенок может стать чьим-то сыном или дочерью: вернуться в собственную семью или обрести новую семью

- прилагаем усилия для того, чтобы в домах ребенка и в детских домах воспитывалось как можно меньше детей;
- помогаем детям из детских домов восстановить отношения с родными и близкими, вернуться в родственное окружение;
- создаем условия для помещения детей-сирот в подготовленные принимающие семьи.

Мы предотвращаем сиротство детей, попавших в кризисную ситуацию:

Мы убеждены, что можно сохранить дом и семью для многих детей в кризисной ситуации

- прилагаем все усилия для того, чтобы дети не попадали в дома ребенка и детские дома, не становились сиротами;
 - создаем условия для того, чтобы дети не голодали и не жили в бедности.
- В фокусе нашего внимания находятся, прежде всего, дети до 3 лет, приемные дети и дети-инвалиды.

Мы активно влияем на процесс реструктуризации учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Содействуем созданию сети малокомплектных специализированных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (до 7 детей), которые будут вписаны в социальную среду и ориентированы на удовлетворение интересов и потребностей воспитанников

- мы делаем все возможное, чтобы помещение ребенка в учреждение для детей-сирот было крайней мерой временного устройства детей;
- содействуем процессам реструктуризации учреждений для детей-сирот в малокомплектные центры семейного устройства, в центры помощи детям-инвалидам, детям в кризисной ситуации и детям, лишенным

родительского попечения;

- делаем все возможное, чтобы в детских домах и домах ребенка не находились дети дошкольного возраста.

Мы объединяем свои усилия с органами власти, бизнес-структурами, государственными и негосударственными организациями для снижения уровня сиротства, детской смертности и безнадзорности в России:

- влияем на формирование государственной политики в области профилактики сиротства и семейного устройства детей, лишенных родительского попечения;
- развиваем сеть специалистов, работающих в области семейного устройства детей и профилактики социального сиротства, проводим тренинги, семинары и курсы для специалистов, работающих в данной области;

-
- содействуем демонополизации сектора социальных услуг, активно развивая рынок услуг и внедряя профессиональные стандарты в области профилактики сиротства и семейного устройства детей;
 - формируем толерантное и социально-ответственное отношение гражданского общества к сиротам, кризисным семьям, семьям с приемными детьми.

Мы убеждены, что идея спасения детей от сиротства может стать национальной объединяющей идеей для гражданского общества

Контакты организации:

191028, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Моховая, д. 30,
лит. "Г"

Телефоны офиса: +7 (812) 272-23-64, 272-68-51, 719-74-17

Телефон Кризисной службы: +7 (812) 921-40-08

Телефон Службы подготовки родителей:
+7 (812) 716-16-69

Электронная почта: info@rodmost.ru

Сайт: <http://rodmost.ru>

Президент Фонда: Левина Марина Юрьевна

Исполнительный директор Фонда: Анисифорова
Галина Николаевна

ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ

ЦЕЛЬ И ФОКУС ПРОГРАММ

В фокусе профессиональной деятельности Фонда по подготовке потенциальных принимающих родителей находятся интересы, права и потребности будущего приемного ребенка. Специалисты Фонда осуществляют подготовку потенциальных замещающих родителей, укрепляют их личностные и семейные ресурсы, развивают родительские компетенции ради того, чтобы приемный ребенок мог стать счастливым, принятым и любимым сыном или дочерью. Таким образом, целью подготовки является не столько удовлетворение потребностей родителей, сколько профилактика вторичных отказов от приемных детей.

Программа «Ангелы со сломанными крыльями»

Цель программы: снижение риска возникновения вторичных отказов от приемных детей путем оказания профессиональных услуг в области семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождение замещающих семей после приема ребенка на воспитание.

Статистические данные по программе, 2006-2013 гг.

Показатели по видам деятельности	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	всего
Количество обращений на «горячую телефонную линию»	3153	5657	1782	1100	1150	800	680	1000	15322
Количество граждан, обратившихся на первичный прием	284	232	218	192	110	77	129	228	1470
Количество установочных тренингов (8 часов)	8	4	4	6	3	3	5	11	44
Количество прошедших подготовку семей/граждан, желающих взять на воспитание ребенка, лишённого родительского попечения	32/46	15/29	22/32	21/33	25/38	8/12	12/25	103/172	238/387

Количество детей, принятых на воспитание в подготовленную семью	29	16	20	14	8	10	8	28	133
Количество сопровождаемых Фондом замещающих семей	60	76	96	110	118	128	136	121	

Программа «Солнечный круг»

Цель программы:

Предотвращение отказов от приемных детей путем своевременного выявления замещающих семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обеспечения комплексного профессионального сопровождения семей, воспитывающих приемных детей, с целью предотвращения адаптационного кризиса и временного помещения ребенка в учреждение для детей-сирот

Статистические данные по программе, 2006-2013 гг.

Показатели по видам деятельности	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	всего
Количество семей с приемными детьми в кризисной ситуации, обратившихся на первичный прием	25	40	76	115	173	50	83	16	578

Количество семей, взятых на сопровождение на этапе разрешения кризисной ситуации	15	35	41	80	61	35	56	7	330
Количество семей группы риска, прошедших процедуру мониторинга с целью выявления семей в трудной жизненной ситуации	25	40	76	250	100	50	0	0	541
Всего обслужено семей/детей в разных формах сопровождения	160/ 495	144/ 196	142/ 190	126/ 236	197/ 304	232/ 339	155/ 203	82/ 134	

Программа «От отчаяния – к надежде»

Цель программы: предотвращение смертности и сиротства детей первых 3-х лет жизни путем своевременного выявления семей с малолетними детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и обеспечения их комплексного профессионального социально-психологического сопровождения с целью предотвращения отказа от ребенка, временного помещения ребенка в учреждение для детей-сирот.

Статистические данные по программе, 2006-2013 гг.

Показатели по видам деятельности	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	все-го
Количество случаев работы в родильных домах и больницах при угрозе отказа от ребенка	250	123	113	92	154	85	81	106	1004
Количество семей, забравших ребенка домой из родильных домов и больниц	91	60	26	31	12	49	22	43	334
Количество семей, самостоятельно обратившихся за помощью в Фонд	108	138	140	293	195	229	84	50	1237
Количество семей в кризисной ситуации, обратившихся в Фонд	358	261	253	323	349	314	208	113	2179

Количество семей группы риска, прошедших процедуру мониторинга с целью выявления семей в трудной жизненной ситуации	203	242	211	350	50	50	0	0	1106
Количество сопровождаемых в Фонде семей	62	80	76	77	155	131	81	45	

Программа «Мост к детям России»

Цели программы: объединение усилий власти, бизнес-структур, государственных и негосударственных организаций для снижения уровня сиротства, детской смертности и безнадзорности в России:

- влияние на формирование государственной политики в области профилактики сиротства и семейного устройства детей, лишенных родительского попечения;
- развитие сети специалистов, работающих в области семейного устройства детей и профилактики социального сиротства;
- содействие демонополизации сектора социальных услуг, развитию рынка услуг;
- распространение передового профессионального опыта, организация семинаров, курсов, конференций, издание и распространение методической литературы, журнала, газеты;

-
- формирование толерантного и социально-ответственного отношения гражданского общества к сиротам, кризисным семьям, семьям с приемными детьми.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И МЕСТО СПЕЦИАЛИСТА

Каждый специалист Фонда, работающий в программе подготовки замещающих родителей, разделяет ответственность за жизнь, здоровье и благополучие приемного ребенка, за собственное развитие и профессионализм. Инструментом работы специалиста является, прежде всего, его личность, именно поэтому специалистам необходимо постоянно работать над собой в рамках групповой или индивидуальной супервизии.

За результат своей работы специалист несет ответственность, прежде всего, перед собой, перед родителями и детьми, и уже потом – перед руководством и обществом. Следование единой цели и разделение ценностей и ответственности создает условия для работы в единой команде, в фокусе которой находится ребенок.

В ходе программы подготовки замещающих родителей специалист создает условия для осознания будущими усыновителями и опекунами собственных ресурсов, рисков и их собственной мотивации. Это возможно только при партнерских, не директивных, доверительных, безоценочных, принимающих отношениях специалиста и родителей. Результатом их совместной работы является осознанное решение родителей о готовности принять в семью ребенка с его сложным поведением и эмоциональным состоянием. Для будущих опекунов и усыновителей – это непростое, иногда болезненное, путешествие в прошлое, из которого

они возвращаются более мудрыми, открытыми и уверенными. Невозможно пройти этот путь рядом с родителями, если сам специалист не готов работать с собственными травмами и утратами, приручать собственных «драконов».

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Непрерывность

На всех этапах подготовки семью сопровождает специалист, который, как правило, осуществлял первичный прием. Непрерывность процесса подготовки позволяет увидеть его целостным, сформировать глубокие терапевтические доверительные отношения, которые позволят организовать эффективное сопровождение семьи после принятия ребенка.

Включение в процесс подготовки всех членов семьи

В процесс подготовки включены все члены семьи (родители, кровные дети и родственники), которые должны знать о решении родителей взять на воспитание ребенка до его принятия в семью и которые впоследствии будут влиять на процесс адаптации и воспитания приемного ребенка.

Особое внимание в процессе подготовки уделяется пожилым родственникам, зачастую болезненно реагирующим на решение об усыновлении, испытывающим тревожность и чувство страха за близких. Пожилые родственники нуждаются в более длительной адаптации даже к идее о приеме ребенка в семью, состояние их физического и психического здоровья может ухудшиться после появления в семье ребенка. Процесс адаптации пожилых родственников до принятия ребенка в семью должен сопровождаться специалистом на всех этапах подготовки.

Кровные дети, совместно проживающие с потенциальными родителями, также активно включены в процесс подготовки. Они всегда страдают при принятии в семью ребенка, могут, в том числе, являться жертвами его агрессивного и импульсивного поведения. Кровные дети также остро переживают процесс адаптации и нуждаются в поддержке специалиста и родителей, именно поэтому важно оценить последствия принятия в семью ребенка для их психического и соматического здоровья.

Развивающий компетентностный подход к подготовке принимающих родителей

При подготовке кандидатов специалисты Фонда применяют развивающий компетентностный, а не оценочный подход. На современном этапе российская система образования переживает серьёзные изменения, связанные с обновлением целевых ориентиров, в частности, с переходом к компетентностному подходу. Компетентность определяется как «уровень подготовленности специалиста для деятельности в определённой сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений». Нами за основу взят компетентностный подход А.В. Хуторского, который выделяет следующие виды компетентности: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.

В фокусе работы специалиста во время подготовки находится развитие ценностно-смысловых компетенций, которые непосредственно связаны с мотивационной сферой человека, в том числе мотивацией приемного родительства,

определяют направленность личности на взаимодействие с другими людьми, осознание собственных ценностей, целей, смысла жизни, высокий уровень эмпатии, степень независимости и самостоятельности, рефлексии действий и поступков

Схема развития компетенций во время подготовки родителей.



При подготовке родителей часто говорят об изучении их мотивации. Мотивация человека, безусловно, связана с удовлетворением его потребностей. Родители с нарушенными, дефицитными потребностями, имеющие зависимое, детское поведение пытаются их бессознательно удовлетворить за счет устроенного в семью ребенка. В процессе подготовки происходит осознание себя, своих намерений и по-

требностей. Задачей специалиста является показать, что взрослый – это зрелый самостоятельный человек, который способен сам удовлетворять свои потребности и выйти из детской позиции. Осознанный зрелый родитель принимает ребенка и готов бескорыстно дать ему заботу, тепло, опыт, поделиться радостью и желанием жить и развиваться.

В основе мотивации человека, с нашей точки зрения, лежат ценности, которые он получил от своего рода (семьи), родителей, культурной и национальной среды. Ценности связаны с чувствами, сильными эмоциями и состояниями, которые человек ощущает в теле. Семья, дом, жизнь, развитие, благополучие, свобода, отношения, радость, гармония, спокойствие, безопасность – именно эти ценности и желание в полной мере ощутить их всем существом двигают человека к его цели.

В зависимости от жизненных целей, возраста, событий жизни рождаются иерархии ценностей, именно тех, которые в данный момент являются актуальными и лежат в основе мотивов деятельности человека. Что важно для человека, изъявившего желание взять на воспитание приемного ребенка: карьера, работа, успех, образование, отцовство, материнство, отношение с партнером? И каким образом ценности, которые лежат в основе мотивации, связаны с желанием принять ребенка в семью именно сейчас? Вокруг мира смыслов и ценностей формируется мир его убеждений. Этот мир уникален. Ценности и убеждения передаются детям от родителей, приобретаются или меняются в результате личного опыта человека. Убеждения могут носить неконструктивный, ограничивающий характер, это необходимо прояснять в процессе подготовки. Из убеж-

дений формируется мировоззрение человека, которое связано с целями этапов его жизни, смыслом жизни.

Вместе с родителями необходимо проделать огромную работу по осознанию мотивов замещающего родительства. Ребенок будет принят родителем, если настоящий этап жизни человека, его цели по своей ценностной сути связаны с материнством или отцовством.

Графический рисунок треугольника мотивации



Возможно ли прояснить мотивационную сферу человека, используя тестирование? Скорее нет, потому что мотивация часто является плохо осознанной.

Именно поэтому специалисты Фонда «Родительский мост» крайне редко применяют тестирование и считают его лишь дополнительным инструментом. Известно, что выводы, которые можно сделать по результатам тестиро-

вания, зависят от эмоционального и физического состояния испытуемого, от квалификации специалиста, который будет интерпретировать результаты, от достоверности самого теста. Практически все наши кандидаты обращаются к вопросу о приеме ребенка в семью в переломный момент жизни, связанный часто с проживанием утраты. Оценочный подход не только усиливает тревогу, страх и агрессивность, которая может быть выявлена как отрицательный результат при тестировании, но и ставит специалиста в оценочную позицию, которая не предполагает в дальнейшем терапевтических отношений. Задачей специалиста является не оценка, а создание условий для принятия потенциальными замещающими родителями осознанного решения о готовности и способности принять ребенка, лишенного родительского попечения, в семью.

Работа с семейной системой кандидатов

Во время подготовки специалист работает с 6 информативными параметрами семейной системы, к которым относятся: особенности взаимоотношения членов семьи; гласные и негласные правила жизни в семье; семейные мифы; семейные границы; стабилизаторы семейной системы; история семьи.

Единый подход в работе с семьями и детьми, нуждающимися в профессиональной помощи

В основе работы специалистов Фонда «Родительский мост» лежат ценности и убеждения (базовые стандарты), которые разделяют все сотрудники организации:

- каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье (в кровной, а в случае невозможности воспитания в биологической семье, – в замещающей семье);

- каждый ребенок имеет право знать историю своей жизни, историю своей семьи, без чего не может быть ни благополучного настоящего, ни уверенного будущего;

- ребенок (в том числе и принятый в семью) и родители взаимно обогащают друг друга, предоставляя возможности духовного роста и развития;

- наибольшие усилия должны быть направлены на обеспечение возможности для детей воспитываться в родных (биологических) семьях в том случае, если они имеют ресурсы для воспитания ребенка и способны формировать устойчивые и долгосрочные детско-родительские отношения;

- выбор семейных форм устройства должен быть основан на интересах и потребностях ребенка;

- при определении ребенка в семью (в случае его невозможности возврата в биологическую семью) необходимо отдавать приоритет усыновлению или иным долгосрочным формам размещения;

- принятие на временное или постоянное попечение ребенка в замещающую семью не должно быть решением проблемы бедности биологической или замещающей семьи;

- при подготовке лиц, желающих замещать кровных родителей, необходимо основываться на потребностях ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, состояние здоровья, историю жизни, национальные особенности и традиции, вероисповедание и культуру;

- сотрудничество, объединяющее замещающих родителей, кровных детей, специалистов, осуществляется в интересах ребенка, принятого в семью;

- выбор семейных форм устройства должен быть основан на интересах и потребностях ребенка;

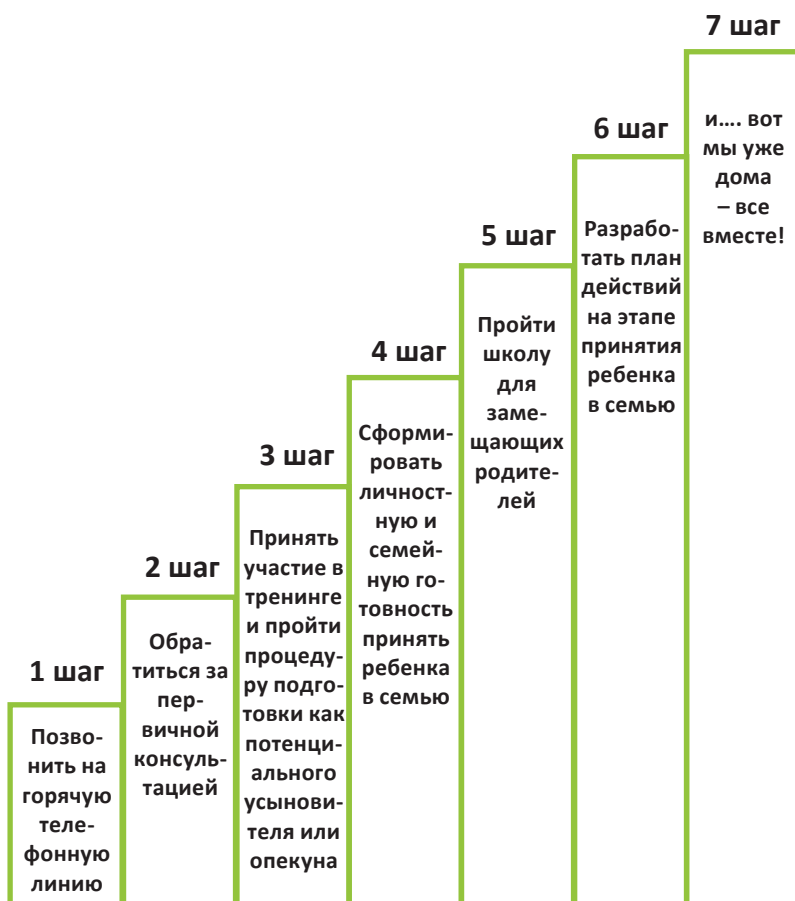
- необходимо соблюдать конфиденциальность информации о детях и кандидатах в замещающие родители, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- подготовка лиц, желающих заместить кровную семью, определяется их индивидуальными особенностями;

- постоянное повышение уровня знаний специалистов должно осуществляться путем обучения, групповой и индивидуальной супервизии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СЕМЕЙ, ЖЕЛАЮЩИХ ВЗЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родительский мост. Семь шагов к ребенку.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ «ГОРЯЧЕЙ ТЕЛЕФОННОЙ ЛИНИИ»

«Горячая телефонная линия» Санкт-Петербургского общественного благотворительного фонда «Родительский мост» для потенциальных замещающих родителей была создана в 1997 году и с тех пор работает семь дней в неделю. Большая часть звонков поступает по будним дням в рабочее время.

Следует отметить, что специалист, работающий на «горячей телефонной линии», должен быть готов принять, в том числе, и кризисные обращения, требующие срочного реагирования. В этом случае важно выслушать, понять, поддержать, ориентировать обратившегося на позитивное разрешение ситуации, мотивировать на дальнейшее сотрудничество, координировать свои действия с другими государственными и негосударственными службами. Родители, обратившиеся на «горячую телефонную линию», могут выражать злость, переживать горе или молчать. Очень важно уметь слушать и внимательно относиться к обратившемуся за помощью человеку.

В связи с тем, что подготовка потенциальных принимающих родителей стала обязательной, количество обращений на «горячую телефонную линию» резко увеличилось.

Задача специалиста, оказывающего первичную психологическую помощь по «горячей телефонной линии», состоит в следующем:

- предоставить информацию о том, кто и каким образом может взять ребенка, лишенного родительского попечения, на воспитание в семью, о формах семейного устройства;

-
- информировать об организациях, которые осуществляют государственные полномочия по подготовке потенциальных принимающих родителей;
 - ответить на вопросы, связанные с процедурой и сроками подготовки в Фонде «Родительский мост»;
 - оказать первичную психологическую помощь;
 - отреагировать на агрессивное протестное поведение, связанное с введением процедуры обязательной подготовки усыновителей и опекунов;
 - выявить, по возможности, мотивацию принятия ребенка в семью, определить, насколько осознано это решение;
 - мотивировать на очное обращение к специалистам Фонда, на глубокую внутреннюю работу до и во время подготовки;
 - сориентировать клиента, рассказав о дальнейших шагах прохождения процедуры семейного устройства, при необходимости – дать определенные рекомендации.

Потенциальных принимающих родителей, обратившихся на «горячую телефонную линию», можно разделить на несколько категорий:

1. Мотивированные, определившиеся клиенты

К ним относятся те граждане, которые уже во время первого звонка знают, что хотят пройти подготовку именно в Фонде «Родительский мост». Как правило, такие клиенты уже просмотрели доступную информацию в Интернете, сделали выбор школы и готовы к дальнейшей работе с психологом, сколько бы времени она ни заняла. Кроме того, достаточно часто к нам обращаются люди по рекомендации своих знакомых, тех, кто уже прошел подготовку и принял ребенка.

2. Слабо мотивированные клиенты, не выбравшие организацию для прохождения подготовки

К этой категории можно отнести граждан, которые уже предприняли некоторые шаги, просмотрели достаточно поверхностно информацию, но не понимают, зачем им необходима подготовка. Такие клиенты имеют негативное представление о школе как о чем-то формальном, мешающем им достичь желаемой цели. В процессе телефонного консультирования они начинают осознавать важность процесса подготовки и роль уполномоченной организации.

3. Эмоционально включившиеся клиенты

Так условно можно назвать граждан, которые «решили» стать приемными родителями, увидев какой-нибудь эмоционально затрагивающий материал в СМИ или в Интернете. Решение взять на воспитание приемного ребенка является импульсивным и неосознанным, часто оно связано с непрожитой травмой или утратой. Такие люди говорят очень эмоционально, горячатся, воспринимают информацию «в штыки». Для психолога, консультирующего по телефону, такое поведение – знак того, что прежде чем стать приемным родителем, такому клиенту необходимо прояснить собственную мотивацию, возможно, пройти терапевтический курс у психолога.

Задача консультанта – сначала снять острое состояние, чтобы человек смог адекватно воспринять информацию, затем ориентировать его на очную консультацию специалиста.

4. Агрессивно-уверенные клиенты

Есть и такая категория обратившихся, которые чрезвычайно уверены в своих силах и возможностях стать приемным родителем, а обучение рассматривают как преграду

на пути ребенка к счастью. Уже в телефонном разговоре клиенты начинают напористо себя вести, возмущаться программой обучения, выказывают непонимание, для чего все это нужно.

Дежурному психологу на телефоне приходится довольно трудно, так как появляется несколько задач: выдерживать агрессивное поведение, реагировать на него адекватно; донести важность процесса подготовки; прояснить причину агрессивного поведения.

Конечно, на первый взгляд, агрессивный человек кажется неподходящим приемным родителем, но нельзя судить о человеке по одной телефонной беседе, поэтому в таком случае его ориентируют на очную встречу со специалистом. С агрессивно настроенными людьми стоит четко обозначать границы и соблюдать правила. Психологу важно уметь выдержать напор и объяснить клиенту, что такое его поведение в роли замещающего родителя может повредить ребенку. Вполне возможно, что человек не осознает своего поведения и не видит, какую опасность для ребенка может представлять его манера общения.

5. «Исключительные» клиенты

Достаточно часто обращаются граждане, которые хотят для себя исключительных условий. С одной стороны, они демонстрируют понимание важности процесса подготовки, принятие правил, а с другой – подчеркивают собственную исключительность. Необходимо прояснить, с чем связана потребность в индивидуальном подходе, обозначить четкие границы и разъяснить, что нет исключений, правила для всех одинаковы.

6. Эмоционально травмированные клиенты

Консультант «горячей линии» должен быть готов к обращениям людей, которые находятся в острой стадии проживания горя, связанного со смертью ребенка или близкого человека, психически больных людей, людей, попавших в кризисную ситуацию как с кровными, так и с приемными детьми. Такие клиенты нуждаются в эмоциональной поддержке и уважении, консультант должен иметь необходимую компетенцию для общения по телефону с эмоционально травмированными клиентами.

7. Клиенты, которым скучно и хочется поговорить

На «горячую телефонную линию» также обращаются граждане, которые имеют потребность в общении, в том, чтобы быть принятыми и выслушанными, чтобы почувствовать себя достойными внимания и уважения. Часто это пожилые люди, страдающие от одиночества. Иногда обращаются те, кому просто скучно и хочется поговорить. Для консультанта важно уметь вежливо, но твердо завершить разговор.

После обращения на «горячую телефонную линию» кандидаты могут прийти на встречу в «Беседку», которую организуют успешные принимающие родители, прошедшие подготовку в Фонде. На встрече кандидаты могут задать вопросы, связанные с воспитанием приемного ребенка, подготовкой, которую они должны пройти в качестве потенциальных принимающих родителей. Знакомство с усыновителями и опекунами, приемными детьми позволяет гражданам принять взвешенное решение о готовности к появлению в их семье приемного ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВИЧНОГО ПРИЕМА

Первичный прием является важной и неотъемлемой частью работы Фонда по подготовке потенциальных замещающих родителей.

Первичный прием – это первая встреча с человеком, который решился на очень важный шаг – принять в семью ребенка, лишенного родительского попечения. Часто это непростое решение принималось на протяжении ряда лет, оно связано с горем, утратой, невозможностью иметь собственного ребенка. Из окна нашего Фонда часто можно наблюдать, как нерешительно иногда направляются пришедшие на прием люди к дверям Фонда и не всегда могут нажать кнопку звонка, сидят на скамейке перед окнами – все они нуждаются в поддержке и понимании. Каждый из них сам по себе представляет для нас большую ценность.

Первичный прием – это первый контакт, от которого зависит то, как дальше будут выстроены отношения между кандидатами и специалистом. Обстановка доверия и конфиденциальности необходимы при организации первой встречи специалиста и потенциальных замещающих родителей.

Общие задачи специалиста, осуществляющего первичный прием, практически не отличаются от задач консультанта на «горячей телефонной линии».

Приоритетными задачами специалиста являются установление доверительного контакта, эмоциональная поддержка, внимание и информирование о методах работы Фонда по подготовке потенциальных родителей, выяснение возможности клиента посещать консультации и занятия в школе замещающих родителей, определение серьезных причин, которые могут помешать устройству ребенка

в семью (жилищные и материальных условия, отсутствие гражданства Российской Федерации, медицинские противопоказания, невозможность для супружеской пары проходить подготовку и посещать занятия вместе, наличие отрицательно настроенных совместно проживающих родственников, ограничения, связанные с кровными детьми кандидатов, острое желание хранить тайну усыновления, проявление эмоционального расстройства, связанного с не пережитыми травмами и утратами, наличие признаков возможного психического расстройства). Консультант во время беседы проясняет, насколько это возможно, мотивацию родителей, их желание принять ребенка в семью именно в данный момент, определяет личностные особенности обратившегося. Нужно понять, необходимо ли, чтобы обратившийся кандидат проходил индивидуальную подготовку, если это связано с интересами ребенка, уже принятого или нуждающегося в экстренном устройстве в семью.

На первичный прием приходят разные категории граждан: это могут быть потенциальные усыновители или родственники ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также равнодушные люди, которые готовы оказывать помощь детям, но не могут взять их под опеку или усыновить. Если на прием пришел человек, переживающий горе, то необходимо оказать первичную психологическую помощь, а при необходимости он может быть направлен на консультацию к психотерапевту.

Задача специалиста при беседе с будущим замещающим родителем заключается в том, чтобы за короткий период встречи постараться понять и оценить «риски», которые могут привести к отказу от приемного ребенка, мотивировать кандидата на работу по их устранению, если это возмож-

но, а, в случае необходимости в долгосрочной психологической помощи, направить в партнерские и профильные организации. За этими действиями специалиста стоит не только благополучие обратившегося кандидата, но и жизнь и здоровье осиротевшего ребенка, который после размещения в замещающую семью рискует вновь попасть в детский дом.

По результатам первичного приема потенциальными замещающими родителями заполняется анкета (Приложение №1), в которую, по желанию обратившегося, вносятся его фамилия, имя и отчество, сведения об образовании, желаемая форма семейного устройства ребенка, контактная информация, дата обращения. На оборотной стороне анкеты специалист вносит информацию об особенностях личности кандидата, его эмоциональном состоянии, ожиданиях от принятия ребенка на воспитание, выявленных ресурсах и рисках, желании сотрудничать и посетить установочный тренинг. Если обратившийся тревожен, не уверен в дальнейшем сотрудничестве, ему предлагается заполнить анкету в анонимном формате. Специалист заполняет «Журнал первичного приема граждан, желающих пройти подготовку в качестве потенциальных замещающих родителей» с целью учета обращений, отслеживания их динамики и сбора статистических данных.

Примерные вопросы специалиста на первичном приеме:

Почему именно сейчас принято решение взять на воспитание ребенка?

Когда и кем было принято решение о приеме ребенка в семью?

Есть ли опыт воспитания детей и как его оценивают кандидаты?

Есть ли возможность иметь кровных детей?

С кем из родственников совместно проживают потенциальные принимающие родители?

Достаточно ли ресурсов для приема ребенка в семью?

Как члены семьи относятся к решению принять ребенка?

Как к устройству ребенка относится супруг и знает ли он о цели визита в организацию?

Есть ли кровные дети, дети от прежних браков (возраст, отношения с ними)?

Предполагаемый возраст устраиваемого в семью ребенка?

Проходили ли уже подготовку? Есть ли направление из органа опеки и попечительства?

Откуда узнали о Фонде как об организации, которая осуществляет подготовку потенциальных принимающих родителей? Почему выбрали Фонд для прохождения подготовки?

Есть ли информация о других учреждениях и организациях, которые готовят потенциальных замещающих родителей?

Часто встречающиеся вопросы родителей, желающих взять на воспитание ребенка:

Что значит пройти подготовку?

Зачем необходимо проходить подготовку, особенно тем гражданам, кто имеет опыт воспитания детей или педагогическое образование?

Каковы цели работы со специалистом?

Зачем нужен установочный тренинг и как он проходит?

Какие документы необходимо собрать, чтобы взять на воспитание ребенка?

Есть ли жилищные нормативы для устройства ребенка в семью?

Надо ли предоставлять справку о доходах? Что делать при отсутствии официальных доходов?

Какие есть формы семейного устройства и чем они отличаются?

Может ли одинокая женщина взять на воспитание ребенка?

Является ли возраст препятствием для принятия ребенка?

Чем отличается ребенок из детского дома от моего ребенка?

Почему необходимо проходить подготовку супругам вместе, даже если они состоят в гражданском браке?

Каковы сроки и процедура подготовки?

Каковы цели индивидуального этапа?

Как принятие ребенка в семью повлияет на кровных детей?

Что делать, если супруг или совместно проживающие родственники настроены против решения взять ребенка на воспитание?

Как происходит процесс выбора ребенка и помогает ли в этом ваша организация?

Нужно ли говорить ребенку о том, что он приемный, и когда?

Могу ли я пройти индивидуальную подготовку, если в моей семье уже живет приемный ребенок, устроенный на предварительную опеку?



Конкретный случай. На первичный прием обратилась семейная пара с запросом пройти подготовку в качестве потенциальных принимающих родителей. Женщина 32-х лет со слезами сообщила о непреодолимом желании взять в семью годовалого малыша, фотографию которого она увидела на сайте одного из детских домов. Свою мотивацию она объяснить не могла. На момент обращения в семье уже было две дочери, 6-ти и 9-ти лет. Муж был готов поддержать желание жены, наблюдая ее эмоциональное состояние, хотя и не понимал причин ее боли и острого желания взять малыша. К тому же это вызвало бы финансовые затруднения в семье. Так как мотивация принять ребенка осталась не выясненной, обратившейся женщине было предложено до начала подготовки пройти терапию для установления причин резко возникшего желания. Она согласилась. В ходе краткосрочной терапии было выявлено, что в истории женщины имела место непрожитая, вытесненная травма утраты близкого человека – дедушки. Внешнее сходство ребенка стало катализатором внутренних процессов и включило чувство вины, которое и не давало покоя женщине. Когда женщина осознала свои чувства и смогла разрешить себе горевать по ушедшему дедушке, замещающее чувство перестало быть для нее актуальным. А желание помогать детям-сиротам осталось, и после подготовки в школе волонтеров она стала активным добровольцем Фонда.

Проанализировав этот случай, можно сделать вывод об изначально негативной мотивации у данного кандидата. И, если бы болезненная тема утраты не была вскрыта и проработана, то при появлении ребенка в семье сложи-

лась бы болезненная ситуация, так как роль и место принятого ребенка оказались бы не ясны, и прогноз семейных отношений в будущем был бы крайне неблагоприятен для всей семьи в целом.

ПРОВЕДЕНИЕ УСТАНОВОЧНОГО ТРЕНИНГА

Установочный тренинг проводится специалистами Фонда в рамках программы подготовки замещающих родителей с 1997 года. Формат проведения такого тренинга предполагает групповую работу с потенциальными замещающими родителями после первичного приема.

Установочный тренинг проводится двумя специалистами (психолог и психотерапевт) в выходной день в течение 8 часов. Обязательным условием является совместное участие в тренинге супружеской пары. Группа состоит из 12-14 человек, увеличение количества участников снижает качество работы. Не допускаются к участию в тренинге люди, находящиеся в остром состоянии проживания горя или психологической травмы, а также психически неуравновешенные кандидаты, выявленные на первичном приеме, так как групповая работа может ухудшить их эмоциональное состояние: им сразу же предлагается индивидуальный формат работы.

Цели установочного тренинга:

- создать условия для объективной оценки будущими замещающими родителями собственной готовности взять на воспитание ребенка, принять его историю жизни, поведение и чувства;

-
- предоставить информацию об особых потребностях и нуждах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - предоставить информацию о миссии, ценностях, лежащих в основе работы Фонда по подготовке замещающих родителей, методах и технологиях работы и предложить сотрудничество в рамках единого подхода;
 - произвести оценку эмоциональной и коммуникативной готовности кандидатов, взаимоотношений в супружеской паре, наметить направление работы на следующем этапе подготовки;
 - создать условия для эффективной работы по подготовке замещающих родителей, распределения кадровых и материальных ресурсов организации.

При проведении тренинга используется групповая дискуссия, мозговой штурм, арт-терапия, психогимнастические упражнения. Тренинг является формой, помогающей максимально эмоционально и глубоко включить в процесс работы всех участников, останавливаться на темах и вопросах, которые особенно актуальны для данной группы, позволяет участнику раскрыться во взаимодействии с другими. Также важен групповой эффект, который заключается в том, что участник тренинга в первый раз в жизни встречает других людей, решивших принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. С одной стороны, это снимает миф об уникальности и ненормальности его решения, с другой – дает поддержку, укрепляет ресурсы человека.

В начале тренинга участники знакомятся друг с другом, назвав свое имя, профессию, сказав пару слов о себе. Затем сообщаются правила групповой работы, участникам предлагается их дополнить и принять.

Участникам предлагается рассказать о своих ожиданиях от тренинга, о личных целях, с которыми они пришли. Ведущие фиксируют сказанное, затем подробно рассказывают о целях установочного тренинга, знакомят участников с методами работы.

Вот перечень основных вопросов, которые обсуждаются участниками в малых группах:

- каждый ребенок должен жить в семье или есть дети, которых не стоит пытаться устроить в семью?
- дети дают родителям возможность взаимного духовного роста и развития или дети даются родителям для самореализации и воплощения своих планов?
- должен ли ребенок знать историю своей жизни или лучше, если приемный ребенок не знает историю своего появления в семье, так как это может его травмировать?

Результаты работы в малой группе обобщаются и обсуждаются всеми участниками тренинга. Дискуссия позволяет обозначить ценности, лежащие в основе работы специалистов Фонда, позицию каждого из участников, возможность дальнейшей работы со специалистами в рамках единого мировоззренческого подхода.

Участникам тренинга предлагается сделать рисунок: нарисовать себя, свой внутренний мир, дать название своей работе и разместить ее на стене.

Затем каждый рассказывает о своем рисунке, делится своими чувствами. Работа отражает, как правило, эмоциональное состояние человека, его осознанность, принятие или непринятие себя, внутренние смыслы и цели, мир, в который придет ребенок. Каждый участник представля-

ет свою работу. Ведущие обращают внимание на важность взаимодействия с детьми через игру и творчество.

Следующим этапом является работа в малых группах, участникам предлагается ответить на следующие вопросы:

- откуда берутся дети – сироты?
- что это за дети? какими они бывают?
- кто их родители?

Каждая группа систематизирует и представляет результаты своей работы для всех участников. Ведущие обобщают полученные результаты. При обобщении ведущие акцентируют внимание на следующем:

- в учреждениях есть дети, от которых уже отказались замещающие родители;
- социальных сирот гораздо больше, чем детей, от которых родители отказались при рождении;
- процесс адаптации в замещающей семье связан с историей жизни ребенка, опытом воспитания в семье, сроком пребывания в учреждении.

Проделанная работа позволяет представить участникам не мифологизированную, а реальную картину детского сиротства, избавиться от иллюзий и необоснованных ожиданий, эмоционально присоединиться к детям, утратившим свой кровный дом и родителей.

Ведущие предлагают участникам перечислить чувства, которые испытывает ребенок, который лишился семьи, и записывают их на флипчарте, затем весь этот список прочитывается. Участникам предлагается с использованием красок, цветной бумаги, пластилина, других материалов изобразить одно из перечисленных чувств, назвать свою работу. В процессе создания работы каждый участник не-

вольно соприкасается со своим «внутренним раненым ребенком» и актуализирует свой собственный детский опыт. Участники представляют свои работы, ведущие и группа эмоционально поддерживают участников, которые осознают, насколько они готовы соприкоснуться со сложным и трагичным миром брошенного, страдающего ребенка. Затем участникам предлагается побыть в тишине, подойти к работе, которая создавалась в начале тренинга и отражает внутренний мир и чувства каждого, а затем совместить образ чувства брошенного ребенка с образом пространства внутреннего «я». Для осознания личностной готовности крайне важно, насколько каждый из участников готов впустить гнев, боль, страх, страдание, обиду, отчуждение ребенка-сироты в свой внутренний мир и что произойдет, если это случится. Ведущие просят участников тренинга поделиться полученным опытом, чувствами и мыслями.

Ведущие тренинга предлагают участникам обсудить вопрос: «Какие качества личности должны быть у человека, который сможет принять чувства брошенного ребенка и помочь ему пережить утрату близких?». Группа обсуждает качества идеального замещающего родителя и выбирает 5 самых важных. Каждый участник делится своими чувствами и мыслями, связанными с готовностью принять ребенка, лишённого родительского попечения.

Ведущие подробно рассказывают об этапах и методах работы при подготовке замещающих родителей, отвечают на вопросы.

В заключение, пообщавшись с участниками тренинга, важно понять: насколько удалось достичь поставленных целей? что было важно для каждого из участников, с каки-

ми чувствами, мыслями, решениями, опытом уходит каждый из них?

Участникам тренинга предлагается в течение недели принять решение о продолжении работы по прохождению подготовки со специалистами Фонда и сообщить о своем решении специалисту, который осуществлял первичный прием.

По результатам установочного тренинга составляется отчет о каждом участнике, подробно описывается его эмоциональное состояние и поведение, акцентируется внимание на выявленных ресурсах и рисках, характере и фокусе дальнейшей работы. Тренеры представляют этот отчет на консилиум специалистов. В дальнейшем этот отчет вкладывается в личное дело семьи.

Следует отметить, что 10–15% участников установочного тренинга отказываются от идеи взять ребенка в семью.

Установочный тренинг также помогает осознать необходимость подготовительной работы с личностными и семейными ресурсами и рисками.



Из заключений участников, прошедших установочный тренинг

1) В тренинге участвовали муж и жена, живут вместе более 5 лет.

Для каждого из них это второй брак, есть дети от первого брака, хотели бы иметь общего ребенка.

Цель супруга – «узнать о сложностях, подготовить себя, взять маленького ребеночка в семью». В процессе тренинга активно участвовал в групповой работе, общался с другими участниками тренинга, охотно выполнял индивидуальные задания.

В упражнении рисунок «Это я» нарисовал автопортрет и назвал его «Просто я скромный»: «Изобразил себя таким, как есть: скромный и простой. Нарисовал бы близких людей вокруг себя, да времени не хватило».

Из чувств брошенного ребенка выбрал предательство: «Рвутся отношения, теряются связи». Долго рвал и мял лист зеленоватой бумаги. Представляя свою работу, сказал, что он и сам предавал близких и испытывает чувство вины. Соединить образ внутреннего «я» и образ чувства предательства не смог, но долго рассуждал, утверждая, что это очень легко. В обратной связи сообщил, что занятие было полезным и заставило его о многом задуматься.

Цель супруги – «сделать очередной шаг, познакомиться с единомышленниками, получить информацию, подготовить себя». В процессе тренинга была заинтересована, активна, общительна, охотно выполняла задания.

Рисунок «Это я»: нарисовала маленькую девочку со щечечком на руках, а также звезды, солнце и дерево с большими корнями, назвав работу «Творчество позитив».

Из чувств выбрала так же, как и супруг, предательство, сделала зеленого человечка из бумаги: «Это тот, кто предал». При совмещении образа этого чувства с образом внутреннего «я» сначала хотела присоединить его к рисунку мужа, потом решила разместить его в корнях дерева, на земле, где стоит девочка: «Это чувство помогло мне вырасти, я его растоптала вместе с человеком, который меня предал».

В конце тренинга дала позитивную обратную связь, сказала, что над многим задумалась.

В процессе тренинга супруги поддерживали и внимательно слушали друг друга.

Тренеры рекомендовали им продолжить работу по прояснению мотивации, которая может быть связана с не пережитым болезненным опытом и носить заместительный характер.

2) В установочном тренинге участвовала одинокая женщина, которая не имела опыта воспитания детей, была замужем, не работала, имела достаточно средств и любила путешествовать.

Заявленная цель – «сопоставить «хочу» и «могу», познаться с работой Фонда».

Во время тренинга производила впечатление заинтересованной, но неактивной, необщительной, мало высказывалась.

На рисунке, отражающем внутренний мир, изобразила земной шар с материками и океанами: «У меня есть все, есть плохое и хорошее, война и мир, я разная, все уживается во мне». Рисунок назвала «Миру – мир».

Из чувств ребенка выбрала жалость к себе, сделала из желтой бумаги и зубочисток желтую колючку: «Она неконструктивная, непозитивная и мне не нравится». При соединении чувства и рисунка внутреннего «я» получилось солнце с лучами из зубочисток. Появилась перспектива, действие, смысл.

В конце тренинга проявила позитивную обратную связь, поблагодарила всех участников.

Ведущими тренинга было рекомендовано во время подготовки сфокусировать работу на прояснении мотивации кандидата, которая, возможно, основана на желании добиться любви и утвердить себя на сложном жизненном этапе, начать действовать и изменять мир вокруг себя.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ РЕСУРСОВ И РИСКОВ, РАБОТА С РИСКАМИ

При проведении подготовки применяются методы семейной системной терапии и клиент-центрированного подхода, интегрируются эффективные техники различных психологических направлений. Основными методами работы остаются наблюдение и беседа, в исключительных случаях применяется тестирование.

Началом этапа индивидуальной подготовки является первая встреча, на которой обсуждаются цели, задачи, методы и сроки подготовки. Кандидаты заключают с Фондом договор о прохождении подготовки и дают согласие на предоставление конфиденциальной информации. Специалист, осуществляющий подготовку семьи, открывает личное дело семьи, куда помещает анкету первичного приема, результаты установочного тренинга. Во время первой встречи также заполняется анкета, содержащая общие сведения о кандидатах.

Анкета заполняется кандидатом самостоятельно в присутствии специалиста, который готов ответить на любой вопрос кандидата, предоставить необходимую информацию. В ней указываются фамилия, имя, отчество, возраст кандидата, его жилищные условия, семейное положение, опыт воспитания детей, в том числе детей от предыдущих браков, состояние здоровья, наличие совместно проживающих членов семьи, материальная обеспеченность. При заполнении анкеты важно наблюдать за невербальным поведением кандидата, оказать эмоциональную поддержку, если это необходимо, прокомментировать вопросы анкеты.

Во время первой встречи кандидаты также заполняют анкету для потенциальных замещающих родителей (Приложение №2), проясняющую готовность принять ребенка с его историей жизни, особенностями развития, проблемами со здоровьем.

В анкете перечислены факторы, связанные с возможным возрастом, полом, религиозной и этнической принадлежностью будущего приемного ребенка, родители должны проявить готовность взять на воспитание ребенка с физическими, умственными недостатками, хроническими заболеваниями, пережившего насилие, нарушившего закон, ребенка с отягощённой наследственностью, если кровные родители страдают психическими заболеваниями, больны алкоголизмом или наркоманией или инфекционными заболеваниями. В процессе заполнения анкеты совместно с кандидатом важно понять, насколько адекватны его ожидания, сформирована готовность принять в семью ребенка с его особенностями и историей жизни. Готов ли кандидат принять нескольких детей из одной семьи или общаться с кровными родственниками ребенка? Иногда будущие замещающие родители готовы принять ребенка из семьи алкоголиков, но в этой же анкете выражают невозможность принять ребенка с ментальными проблемами или допускают возможность усыновления ребенка, который перенес сексуальное насилие, совершенно не понимая, к каким последствиям для формирования личности ребенка это может привести. Важно понять, каких результатов ждет кандидат от принятия ребенка в семью, осознают ли будущие принимающие родители, как это повлияет на всех членов семьи, с какими трудностями они могут столкнуться, как из-

меняются отношения с социальным окружением, какие условия они могут создать для приемного ребенка.

Супруги заполняют анкету отдельно друг от друга, очень важно сравнить их ожидания о будущем ребенке, оценить внутреннюю семейную согласованность при принятии решения, способность вести диалог и обсуждать с партнером намерения и решения.

Первичное консультирование, в котором принимает участие супружеская пара, может длиться от 2 до 3 часов. Во время последующих 5-6 встреч, которые длятся от 1,5 до 2 часов с каждым кандидатом (отдельно с мужем и с женой), оцениваются и осознаются их личностные ресурсы и риски.

Совместная оценка личностных ресурсов и рисков начинается с заполнения опросника, разработанного специалистами Фонда, который прилагается к данному методическому пособию (Приложение №3).

Опросник направлен на анализ следующих аспектов:

1) Самовосприятие и идентичность, личностные особенности кандидатов: наличие сформированного мировоззрения на основе осознанных ценностей и убеждений, мотивация принятия ребенка в семью.

Кандидату предлагается описать виды деятельности, которые он делает очень хорошо, свои сильные стороны, черты характера, а также перечислить 10 качеств, не характерных для него. Данные вопросы нацелены на изучение уровня самооценки, осознания собственной идентичности. Клиент осознает свои сильные стороны (или не осознает и отрицает наличие у себя каких-то сильных сторон, ресур-

сов, определяет себя как «среднего» человека, без определенных особенностей).

Следующий блок вопросов связан с качествами, которые он считает неприемлемыми и к себе не относит. Принятие в себе и в других людях «плохих» черт личности является путем к расширению толерантности, определяет способность принять инаковость ребенка, его трудное поведение, являющееся следствием утраты родительского попечения. Осознание в себе непознанного и несовершенного освобождает внутренние ресурсы человека и позволяет использовать их для развития личности.

Кандидату предлагается написать в приоритетном порядке желания, которые у него есть в настоящий момент – желания, напрямую связанные с ценностями, лежащими в основе мотивации кандидата взять на воспитание ребенка. Желание иметь детей часто указывается кандидатами: важно, какое место оно занимает в иерархии желаний. Следует прояснить, речь идет о кровном или принимаемом ребенке. Важно, чтобы указывались достижимые желания.

В опроснике содержатся вопросы о работе и ее месте в жизни кандидатов. Важно, чтобы принятие ребенка в семью не являлось неосознанной компенсацией того, что человек не получает от профессиональной реализации.

2) Формирование детско-родительских отношений в нукlearной семье кандидата: особенности воспитания в родительской семье, нарушенные детско-родительские отношения, семейная модель.

Опросник помогает прояснить особенности формирования детско-родительских отношений кандидата, роль ро-

дителей в его жизни, принятие материнской и отцовской фигуры, его представление о семейной модели.

3) Готовность принять в семью ребенка с проблемами в развитии и поведении, поддерживать отношения с кровными родственниками ребенка.

Ответам на эти вопросы посвящена завершающая часть опросника.

Опросник заполняется кандидатами в присутствии специалиста. Данная работа напоминает процесс консультирования и помогает специалисту собрать необходимую информацию для выбора фокуса работы при подготовке потенциального замещающего родителя. При заполнении опросника важно обратить внимание кандидатов на то, насколько ожидания от появления ребенка, видение места и роли родителей при воспитании ребенка близки у супругов, которые проходят подготовку.

К опроснику необходимо возвращаться в процессе подготовки, останавливаясь на вопросах, которые вызвали наибольшее затруднение и сопротивление. Также полезным будет попросить клиента вновь заполнить опросник, когда процесс индивидуальной подготовки будет близиться к окончанию. Сравнив результаты, можно сделать выводы о произошедших изменениях.

На последующих встречах кандидат восстанавливает картины своего прошлого, рождается история его жизни, которая уходит корнями в историю рода, подробно изучается его детство, отношения с родителями и родственниками, радостные и травмирующие события, детский и подростковый опыт, особенности проживания возрастных кризисов, порядок рождения и отношения с братьями и сестрами,

опыт социализации, факторы, которые повлияли на формирование личности, значимые события жизни.

В фокусе оценки личностных ресурсов и рисков внимание уделяется следующим аспектам:

Мотивация кандидатов. Мотивационная сфера кандидатов изучается с момента первичного приема до завершения обучения в школе замещающих родителей. Мотивация кандидатов формируется под воздействием множества факторов. В основе конструктивной мотивации лежит готовность и возможность отдавать свою любовь, опыт, знания, силы, желание стать матерью или отцом, развиваться совместно с ребенком. Безусловно, мотивация потенциальных замещающих родителей носит смешанный характер, но в процессе подготовки неконструктивные мотивы осознаются и прорабатываются кандидатами со специалистом. В основе неконструктивной мотивации всегда лежит желание замещения или компенсации чего-либо за счет принимаемого ребенка, желание решить личные или семейные проблемы через устройство ребенка в семью.

Принятие себя, своей идентичности (внешности, пола, возраста, истории жизни, личностных качеств, осознание собственных ценностей, лежащих в основе целей настоящего жизненного этапа, верований и убеждений, наличие сформированного мировоззрения).

Принятие истории своего рода, родительских фигур.

Нарушенные отношения с родителями не позволяют принять себя, будущего ребенка, его кровных родителей, в полной мере стать отцом или матерью, развивать супружеские отношения.

Совместно с кандидатом составляется генограмма, анализируется развитие рода по мужской и женской линии, изучаются межпоколенные стратегии, развитие семейной системы и ее влияние на мотивацию кандидата, на его место и роль в семейной системе. Исследуются повторяющиеся события, связанные с травмами и утратами, судьбами детей в семейной системе. Кандидат совершает путешествие в прошлое своего рода, иногда опасное и болезненное, осознавая и принимая все то, что чувствовал, думал и делал каждый член семьи в трагические моменты жизни. Уважение к собственным корням дает возможность кандидатам принять не только себя, но и историю жизни и рода будущего ребенка, глубже понять мотивы своих поступков и решений.

Особенности семьи, в которой вырос кандидат в замещающие родители.

Вместе с кандидатом специалист составляет историю его жизни, начиная с рождения и заканчивая взрослением и отделением от семьи. Особое внимание уделяется первым годам его жизни, отношениям с родителями, семейным ценностям и традициям, роли и месте кандидата в семейной системе. Распределение ролей в семье, значимые события, опыт проживания возрастных кризисов, детский опыт кандидата, который мог повлиять на формирование его личности, находятся в фокусе внимания. При изучении истории жизни специалист просит кандидата написать биографию, описав наиболее значимые события жизни. Применение арт-терапевтических техник позволяет специалисту работать с метафорическим образом семьи, в которой воспитывался кандидат, создавать последовательные «кадры» из значимых событий детства, работать с семейными

и детскими фотографиями, работать с семейным и личным мифом будущих усыновителей и опекунов.

Крайне важно, чтобы потенциальные принимающие родители отделились от семьи родителей, не зависели от нее, могли ответственно и самостоятельно принимать решения.

Наличие не пережитых детских травм и утрат, пережитое насилие.

Не пережитые детские травмы кандидатов связаны с риском вторичного отказа от ребенка, так как они актуализируются после приема ребенка в семью. Не пережитый детский травматизм лежит в основе неконструктивной мотивации: хочется получить от ребенка любовь, заботу, тепло или спасти его. Каждая фотография в Интернете напоминает о собственной боли и кажется, что усыновление ребенка-сироты заставит ее затихнуть, но она становится еще нестерпимей. Такие травмы делают человека беспомощным неуверенным ребенком, который не в состоянии управлять событиями собственной жизни, любить и уважать себя. Часто эти травмы не позволяют формировать долгосрочные устойчивые отношения и доверять себе, людям и миру. Одним из последствий детского травматизма и перенесенного насилия является зависимое поведение, расстройство эмоциональной и волевой сферы. При выявлении выраженных рисков, связанных с детским травматизмом, составляется индивидуальная реабилитационная программа, требующая дополнительной работы в процессе подготовки. При необходимости привлекается психотерапевт, другие члены семьи. Пережитое насилие в детском возрасте может представлять риск жестокого обращения со стороны кандидата по отношению к приемному ребенку.

Проживание кандидатами возрастного кризиса.

Возрастные кризисы всегда связаны с психологическими и мировоззренческими изменениями, которые помогают человеку подняться на новый уровень развития. Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов может заметно различаться в зависимости от индивидуально-типологических особенностей человека, социальных условий, особенностей воспитания в семье. Острое проживание возрастного кризиса помешает кандидату формировать эффективные отношения с приемным ребенком, усиливает состояние стресса. Чаще всего потребность в приемном ребенке возникает период проживания кризиса 30 лет или кризиса середины жизни. Тревога, боль, потерянности, желание изменить свою жизнь за счет приемного ребенка, поиски новых смыслов жизни влияют на мотивацию обратившихся, которая плохо осознается и бывает неконструктивной. В процессе работы с потенциальными принимающими родителями осмысливается настоящий этап жизни, проживается острое кризисное состояние. Желание принять на воспитание ребенка может исчезнуть, если им двигали переживания, связанные с возрастным кризисом.

Особенности личности, способности и стратегии кандидатов.

В процессе подготовки вместе с кандидатами оцениваются ресурсы и риски, связанные с особенностями личности кандидата.

Умение любить, стрессоустойчивость, ответственность, креативность, гибкость, склонность к анализу, цельность, целеустремленность, умение выражать и принимать эмоции, позитивное отношение к жизни, воля и сила духа, умение строить и удерживать отношения, отсутствие склон-

ности к зависимому поведению и психосоматическим расстройствам – вот лишь небольшой перечень качеств, которые необходимы для потенциальных принимающих родителей.

Творческие способности необходимы для игровой деятельности с будущим ребенком, поиска нестандартных решений, совместного развития с ребенком. Способности к освоению знаний и приобретению навыков лежат в основе развития личности человека, и они необходимы для выработки родительских компетенций. Осознание и развитие собственных способностей дает возможность принять уникальность личности ребенка, связанную с его задатками и талантами.

Жизненные стратегии человека связаны с поисками и осуществлением уникального смысла своей жизни. Важными характеристиками конструктивной жизненной стратегии являются уровень ответственности, степень осмысленности жизни, система ценностей и отношений человека. Именно это может передать в процессе воспитания осознанный зрелый родитель приемному ребенку.

Отношение к здоровью.

Состояние здоровья, отсутствие психосоматических расстройств и заболеваний, которые могут обостриться в стрессовой ситуации, являются ресурсом при устройстве в семью приемного ребенка. В процессе оценки важно понять, является ли собственное здоровье ценностью для кандидата, готов ли он вкладывать силы и материальные ресурсы в лечение и реабилитацию приемного ребенка. Выраженное тревожное отношение к здоровью, страх болезней, старости или смерти может затруднить формиро-

вание детско-родительских отношений и базового доверия к миру у приемного ребенка.

Опыт проживания утрат.

Наличие не пережитых утрат является выраженным риском для адаптации приемного ребенка. В основе неконструктивной мотивации лежит попытка замещения приемным ребенком утраченного (близкого человека, самолюбия, статуса, работы, смысла), попытка таким способом облегчить душевную боль. Проживание утраты связано с сильными эмоциональными чувствами: злости, тоски, опустошенности, страха, боли. В таком состоянии кандидат не способен формировать новые отношения, часто на это у него просто нет сил. Страдания ребенка, который также переживает утрату близких, дома, усиливают переживания взрослого, который не в состоянии справиться с собой. В процессе подготовки специалист помогает кандидату пережить утрату. Позитивный опыт переживания утрат помогает потенциальным родителям принять детские утраты и вместе пережить горе, помочь ребенку стать хозяином утрат.

Опыт переживания перинатальных утрат.

Важным аспектом индивидуальной работы психолога с приемными родителями является психологическое сопровождение перинатальных потерь. От решения данных психологических проблем зависит выстраивание адекватных отношений с приемным ребенком. Под перинатальной потерей в медицинском смысле понимается гибель плода на различных стадиях беременности, во время родов или смерть новорожденного вскоре после родов. В некоторых странах к ним также причисляют бесплодие, смерть усыновленного младенца. Подобная утрата является психиче-

ской травмой и имеет длительное воздействие на психику матери, отца и других членов семьи. Перинатальные утраты сочетают в себе два вида утраты: физическую (гибель ребенка) и символическую (несостоявшаяся попытка приобрести новый социальный статус матери или отца). Таким образом, с потерей ребенка любого возраста для родителей происходит целый комплекс физических, символических утрат: утрата привязанности, статуса (родительства), будущего, надежды, мечты, творения, части себя, отношений, адекватной самооценки. Экзистенциальную потерю можно сформулировать следующим образом: «Когда умирает родитель, ты теряешь свое прошлое. Когда умирает твоей ребенок, ты теряешь свое будущее». Это включает утрату образа себя беременной, чувства единения с плодом, утрату ожидаемого материнства и утрату особого внимания к себе. Утрата самоуважения происходит из ощущения, что женщина больше не может доверять своему телу и успешно рожать детей. Ситуация перинатальной потери является мощной стрессогенной ситуацией, и в нашей практике все чаще у женщин, перенесших перинатальную утрату, встречается достаточно признаков, позволяющих поставить диагноз посттравматическое расстройство, имеющий в Международной классификации 10-го пересмотра (МКБ-10) шифр F43.1. Следует отметить, что переживания отца могут быть также очень сильными, он также нуждается в психологической поддержке. Необходимо придерживаться последовательного алгоритма при проживании перинатальных утрат: осознание утраты, поиск причин, анализ и работа с чувствами, создание ритуалов прощания, анализ вины, осознание смысла, покаяние и прощение. Критерием правильно пережитого горя является воспоминание об ушедшем со свет-

лой грустью и осознание последующих беременностей как совсем других, а не замена потерянной. Понимание того, что последующие дети, рожденные или усыновленные, не являются заменой умерших.

Непрожитая перинатальная утрата не позволяет принять на воспитание ребенка, ее проживание требует профессионального психологического сопровождения.

Отношения между супругами (для полных семей). Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни.

В процессе подготовки исследуются отношения в паре.

Гармоничные отношения в паре, основанные на любви и уважении друг к другу, помогают принять ребенка со сложным поведением и преодолеть адаптационный кризис. Отношения в семье между мужчиной и женщиной лежат в основе сексуального воспитания ребенка. Они не только помогают ребенку осознать свой пол, увидеть, как распределяются роли и ответственность между партнерами, но и помогают принять отношения в браке между мужчиной и женщиной как семейную ценность. В гармоничной паре ребенок занимает свойственное ему детское место.

Вместе со специалистом собирается история отношений между супругами, исследуется наличие нормативных или ненормативных семейных кризисов, проживается их острота (если это возможно).

Проживание семейного кризиса часто лежит в основе неконструктивной мотивации приемного родительства, связанной с потребностью в развитии семейной системы или бессознательном желании не прояснять отношения в паре, оттянуть кризисную ситуацию, спасти брак за счет приемного ребенка.

В случае необходимости долгосрочной семейной терапии семье предлагается получить психологическую помощь у специалистов других городских служб.

Функциональность семьи кандидатов, семейные ценности и традиции.

В процессе подготовки исследуется функциональность семьи кандидатов, распределение семейных ролей, исследуются семейные границы. Функциональная семья является гибкой, способной пережить ненормативный кризис, которым является принятие в семью ребенка, способна помочь ребенку социализироваться и обрести себя, дать ему безусловную любовь.

Семейные ценности позволяют ребенку почувствовать уникальность семьи, в которой он оказался, ее историю, все то, чем можно гордиться и бережно хранить, передавая из поколения в поколение. Семейные традиции помогут ребенку принять нормы, манеры поведения, обычаи, взгляды, которые передаются из поколения в поколение, помогут адаптироваться в новой семье, осознать ценности и традиции, которые он принес из кровной семьи.

Работа с близким социальным окружением семьи.

Принятие в семью ребенка – это, несомненно, решение родителей. Но если задачей специалиста является изучение и коррекция среды размещения ребенка, в этом процессе не может не принимать участие ближайшее окружение кандидатов. Особенно если это близкие люди, которые будут принимать участие в воспитании ребенка. Крайне важно, чтобы решение кандидатов взять на воспитание ребенка было высказано ими во время подготовки, чтобы возможная утрата прежних отношений с близкими была прожита ими до момента появления ребенка в семье. Крайне важ-

но, чтобы ребенок попал в принимающую его особенности и безопасную среду. Особое внимание при этом уделяется родственникам, которые проживают вместе с кандидатами и будут оказывать влияние на приемного ребенка. В случае их негативного отношения к устройству ребенка в семью необходимо включить их в процесс подготовки. Как правило, это происходит из-за тревожности и недостатка информации у пожилых родственников, которые боятся потерять собственную роль в семье, любовь и внимание близких. Эта работа также направлена на предотвращение ухудшения состояния здоровья пожилых родственников во время адаптации. В основном, работа с пожилыми родственниками происходит при посещении специалистом кандидатов у них дома.

Готовность поддерживать отношения с кровными родственниками ребенка. Отношение к тайне усыновления.

В процессе подготовки важно формировать отношение толерантности и принятия кровных родственников ребенка, готовности взаимодействовать с ними в интересах ребенка, необходимо обсуждать вопросы, связанные с тайной усыновления. Вместе с кандидатами анализируются мотивы и чувства, которые заставляют хранить семейные тайны. Необходимо обсудить последствия сохранения тайны усыновления для каждого члена семьи и для приемного ребенка, отстаивать право ребенка на знание собственной истории жизни и сохранение близких отношений с кровными родственниками.

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ К ПОЯВЛЕНИЮ В СЕМЬЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА

Устройство ребенка в семью – это очень важный и необходимый для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения и родителей, жизненный этап. Но при этом нельзя забывать о воспитывающихся в семье кровных детях, если они есть. Когда в Фонд для подготовки обращается семья, уже имеющая детей, эти дети становятся для специалиста одним из основных фокусов работы. Работа с детьми из семей потенциальных замещающих родителей необходима для того, чтобы реально оценить возможность и готовность кровных детей принять приемного ребенка, оценить, насколько приемный ребенок повлияет на состояние их психического и физического здоровья, формирование детско-родительских отношений. Знакомство с детьми, уже живущими в семье, независимо от того, кровные они или принятые, происходит при первых встречах специалиста с кандидатами. Важность этого заключается в том, что кандидаты не всегда осознают, как появление в семье приемного ребенка может повлиять на их детей, как сложатся их отношения и как будет в этой ситуации ощущать себя приемный ребенок. Если предположить, что кандидаты приходят с обдуманном по поводу принятия в семью ребенка решением, то их дети часто оказываются поставленными перед фактом. Особенно если это маленькие дети, которые еще не способны осознать принятое родителями решение. Независимо от возраста детей специалист должен донести до кандидатов особенности этой ситуации и вместе с кандидатами предусмотреть и отработать все возможные риски.

Каждый возраст имеет свою специфику, которая, накладываясь на личностные особенности ребенка, имеет различные проявления. Поэтому необходимо комплексно подходить к диагностике семьи, в которой уже есть дети, и учитывать, что в этом случае кандидаты уже имеют опыт воспитания детей. Применяя различные методики, специалист диагностирует взаимоотношения между детьми и родителями, для того, чтобы понять, какой стиль воспитания доминирует в семье. Это, как правило, действия, в которых, в зависимости от задачи специалиста, принимает участие вся семья или определенные ее члены.

Это могут быть арт-терапевтические методики, психодраматические упражнения и классические методы психологии. Как правило, синтез различных методик и методов позволяет специалисту составить необходимую картину.

Специалист должен учитывать возраст имеющихся детей и их личностные качества, обусловленные как физиологией, развитием детей, так и воздействиями взрослых. При исследовании личностных характеристик ребенка в фокусе специалиста находятся уровень развития – как физического, так и психического, пережитые травмы, темперамент, коммуникативные способности, поведенческие особенности. Для исследования этих параметров существуют валидные безопасные методики. В основном это проективные методики, которые эффективно применяются при работе с детьми.

Опираясь на знания возрастной психологии, специалист может определить, какой период развития проходит ребенок. Это может быть кризисный или стабильный период. Специалист, продиагностировав и проанализировав поведенческие особенности ребенка, может обсуждать

с родителями возможные риски при принятии в семью ребенка.

Особое внимание хочется уделить семьям, в которых есть дети-подростки. Хорошо известно, что период пубертата – один из самых сложных и в то же время интересных в развитии детей. Это возраст «второго перерезания пуповины», но «перерезания» очень деликатного и внимательного. Имея ребенка-подростка, многие родители считают, что их ребенок уже достаточно повзрослел. Но эта взрослость мнимая. Кроме этого, необходимо учитывать физиологические особенности детей в период пубертата.

Задача специалиста, который работает с такой семьей, заключается в выборе нужных методов взаимодействия, способствующих плавному и эффективному отделению подростка от семьи. Важно сделать его активным участником процесса адаптации приемного ребенка, показать важность его мнения и решений. С родителями специалист работает на осознание ими необходимости уделять достаточное внимание подростку, считаться с его выбором, принимать его и учитывать непростой период его развития.

С каждым ребенком, в зависимости от возраста, ведется работа по проработке понимания им, с его точки зрения, причин возникновения у родителей желания принять в семью ребенка – это дает возможность ребенку сформировать свое мнение и позицию по отношению к приемному ребенку в дальнейшем.

Как правило, для семей, имеющих детей, период индивидуальной работы более длительный, особенно если в семье не один ребенок. В такой ситуации задача специалиста усложняется, так как ему необходимо работать со

всеми членами семьи. Для диагностики и коррекции используются как групповые (семейные), так и индивидуальные формы работы.

Социальное окружение семьи.

В процессе подготовки важно оценить социальное окружение семьи, так как семья в процессе адаптации будет нуждаться в помощи и поддержке близких – родственников, друзей, коллег по работе, соседей и др. Специалисты помогающих служб будут находиться во взаимодействии с семьей и являться ресурсом при проживании семьей кризисных ситуаций. Наличие достаточного поддерживающего окружения, способность формировать конструктивные отношения является признаком социализации как кандидатов, так и семьи в целом. Важным является и то, что именно семья помогает ребенку социализироваться и формировать отношения с окружающими людьми и социальными институтами.

Материальные возможности семьи и наличие условий для воспитания ребенка.

В процессе подготовки совместно с кандидатами оцениваются материальные ресурсы семьи, будут ли они достаточными для реабилитации и воспитания ребенка, как изменится доход семьи после устройства ребенка в семью.

Пространство дома, его безопасность, приспособленность и достаточность материальных возможностей для развития ребенка также являются предметом обсуждения и оценки.

Готовность поддерживать партнерские отношения со специалистами Фонда после устройства ребенка в семью.

В процессе подготовки важно формировать готовность кандидатов поддерживать партнерские отношения при сопровождении семьи. Это позволит поддерживать семью во время адаптации ребенка и снизит риски возникновения кризисных ситуаций и вторичного отказа от приемного ребенка.

По завершении подготовки кандидаты совместно со специалистом обсуждают ее результаты, специалистом составляется и согласуется с кандидатами заключение об их готовности принять в семью ребенка, лишенного родительского попечения. Данное заключение обсуждается на консилиуме перед проведением Школы замещающих родителей.

РАБОТА ШКОЛЫ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Школа замещающих родителей длится 1,5 месяца (130 часов). Потенциальные родители занимаются 4 раза в неделю. Количество участников групповой работы не превышает 15 человек. Практически вся школа проводится в формате тренинга с элементами терапевтической работы. Во время проведения школы обобщается весь тот опыт, который получили кандидаты во время индивидуальной подготовки. Важным является то, что все полученные знания в процессе обучения в школе кандидаты воспринимают через призму собственного детского и взрослого опыта. Будущие усыновители и опекуны освобождают пространство и время для себя и собственного развития, именно в это пространство в дальнейшем придет приемный ребенок. Они перестают фокусироваться на внешней социальной жизни и разворачиваются внутрь себя, именно поэтому этот этап можно на-

звать этапом «беременности», «вынашивания» приемного ребенка.

На занятиях школы применяются методы арттерапии, ролевых игр, работы в малых группах. Будущие усыновители и опекуны еще раз осознают личную и семейную готовность, получают знания и навыки, связанные с воспитанием приемного ребенка.

Терапевтическим фокусом во время работы является принятие фигур собственных родителей, проживание детских травм, а также осмысление собственной идентичности, ценности, мировоззрения, мира чувств.

В фокусе работы постоянно находится осознание собственных мотивов, поиск внутренних ресурсов.

Значимым событием является посещение кандидатами детского дома или приюта. Будущие замещающие родители самостоятельно разрабатывают сценарий мероприятия, которое всегда носит терапевтический характер. Они преодолевают страх первой встречи с будущим ребенком и оценивают свою готовность столкнуться с горем и сложным поведением ребенка, учатся бескорыстно отдавать свою любовь.

По завершении школы проводится экзамен, во время которого родители получают кейсы (описания конкретных ситуаций), связанные с кризисными случаями в замещающих семьях. Они должны обобщить и применить все свои знания и навыки для того, чтобы дать ответы на вопросы о мотивации замещающих родителей, проблемах и причинах кризисной ситуации, описанной в кейсе, оценить риски и предложить стратегию по преодолению семейного кризиса, обозначить особенности и потребности приемного ребенка, описанного в кейсе.

По завершении экзамена кандидатам выдается свидетельство государственного образца, сертификат Фонда, заключение о готовности кандидата взять на воспитание приемного ребенка.

Во время учебы в школе потенциальные замещающие семьи сопровождаются специалистами, которые осуществляли их индивидуальную подготовку.

Вопросам организации работы школы замещающих родителей следует посвятить отдельное методическое пособие.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ НА ЭТАПЕ ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА НА ВОСПИТАНИЕ

После окончания школы замещающих родителей родителями и специалистом совместно разрабатывается план устройства в семью ребенка, определяющий его основные этапы и сроки, еще раз обсуждаются возрастные и иные особенности будущего приемного ребенка.

На этапе устройства в семью специалист и родители неоднократно встречаются, задачей специалиста является не только психологическое, но и юридическое консультирование кандидатов, а при необходимости – организация первой встречи ребенка с будущими родителями, их эмоциональная поддержка, участие во взаимодействии с государственными организациями.

Следует отметить, что взаимодействие с родителями на этом этапе определяет качество взаимоотношений при дальнейшем сопровождении семьи с приемным ребенком.

Ускоренная индивидуальная подготовка семей, в том числе родственников.

В случаях, связанных с необходимостью экстренного устройства ребенка в семью, в том числе ребенка-инвалида, проводится индивидуальная подготовка, которая исключает формат групповой работы. В этом случае подготовка осуществляется более интенсивно и в сжатые сроки в интересах ребенка, нуждающегося в устройстве в семью или уже проживающего в семье. Подобная подготовка требует большой включенности специалиста.

Позитивным моментом в индивидуальной подготовке является возможность глубинной персональной работы с замещающими родителями, в том числе и при прохождении ими школы замещающих родителей. Во время индивидуальной подготовки родителей используется большое количество литературы, фильмов, видеоматериалов, что позволяет максимально привлечь и включить в работу все каналы восприятия информации и создать платформу для формирования личной обоснованной родительской позиции. Все, кто проходят индивидуальную подготовку, получают домашние задания, много времени уходит на рефлексии и обучение выражению и осознанию своих чувств и принятию чувств партнера.

К недостаткам индивидуальной подготовки можно отнести:

- отсутствие навыка и опыта работы в группе, ощущения общности интересов, которые могут объединить людей – этот недостаток преодолевается путем приглашения родителей в группы;

- при неправильном построении отношений со специалистом могут возникнуть зависимые отношения, но за этим стараются четко следить сами специалисты.

При проведении индивидуальной подготовки обязательно прорабатываются следующие темы:

- мотивация принятия ребенка в семью;
- ценностные установки и их формирование (формирование места человека в жизни, исходя из особенностей его истории: настоящее, прошлое, будущее); понятия «предназначения», «веры», «любви», «родительства», «построения отношений»;
- факторы, влияющие на формирование характера ребенка; характер и особенности формирования ребенка, отклонения от нормы и особенности воспитания;
- возрастное развитие взрослых и детей, нормативные кризисы; обучение родителей правильным способам реагирования на кризисы; отклонения от возрастных норм и правильное принятие отклонений, оценка своих возможностей на каждом этапе;
- понятие об устройстве мира, смерти, утратах и формировании социальной позиции;
- понятия выбора партнера в семейных отношениях и принятия в семью ребенка;
- формирование социального окружения;
- формирование стратегии воспитания, исходя из собственного опыта и опыта воспитания собственных детей (постановка адекватных целей для себя и ребенка в сложной ситуации);
- сохранение тайны усыновления и отношение к кровным родственникам ребенка;

-
- особенности прохождения адаптации (теория стресса и развития человека).

По завершении ускоренной индивидуальной подготовки проводится экзамен, и родителям выдается пакет документов, как и при прохождении полного курса подготовки.

Следует отметить, что семья с приемным ребенком сразу же начинает сопровождаться специалистом, осуществлявшим подготовку.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВЗЯВШИХ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Под сопровождением семьи специалисты Фонда понимают долгосрочные доверительные отношения между семьей и специалистом, построенные по принципу сотрудничества. Специалист выполняет функции партнера, тренера, наставника, поддерживающего и обучающего семью искусству выстраивания семейных взаимоотношений, построению позитивной семейной иерархии, оказывает членам семьи помощь в освоении ими новых или коррекции уже имеющихся семейных ролей и обретении каждым своего комфортного места. Иными словами – происходит гармонизация отношений в семье на основе добровольного согласия последней.

В концепции сопровождения нет места контролю, негативной оценке или критике действий семьи. Основная цель специалистов – помощь семье, а помощь не может оказываться насильственно. Помощь принимается семьей добровольно, и она актуальна только тогда, когда является востребованной.

Сопровождение не имеет ничего общего с консультированием по запросу родителей, это планомерная системная работа во взаимодействии с ребенком и всеми членами

семьи, целью которой является адаптация ребенка в семье. Хочется отметить, что речь не идет о кризисных случаях, где есть угроза жизни или здоровью ребенка. В этом случае специалист в своих действиях будет руководствоваться здравым смыслом, брать на себя ответственность, возможно, вести себя директивно, так как в фокусе всегда находятся жизнь и здоровье ребенка. В этом случае действия специалиста могут быть болезненными для семьи. Целью сопровождения семьи с приемным ребенком всегда является адаптация ребенка в семье, адаптация родителей к появлению в семье ребенка. При необходимости к сопровождению могут подключаться другие специалисты, сотрудники частных или государственных служб (дефектологи, юристы, логопеды, врачи, специалисты органов опеки и попечительства).

Проживание кризиса – непростое время для семьи и каждого ее члена, так как начинают заново формироваться семейные роли, появляется иное представление о себе, семейных отношениях, новые обязанности, могут не оправдаться ожидания от появления ребенка. Заново выстраивается семейная иерархия, пересматриваются границы каждого члена семьи.

Роль специалиста в процессе адаптации важна, особенно на первых этапах. Задача специалиста – грамотно и своевременно увидеть процессы, которые выявляют слабые стороны семейной системы, закладывают механизмы разрушения и могут стать в будущем причиной вторичного отказа от ребенка или его отвержения; дать семье психологическую поддержку, укрепить ее, предоставить возможность обучиться и попробовать в безопасном пространстве новые способы построения отношений, признать и скоррек-

тировать свои слабые стороны и развить новые качества. По мере завершения адаптации сопровождение становится менее интенсивным и приобретает социализирующий, развивающий фокус.

При сопровождении специалист не только осуществляет консультирование на территории Фонда, но и посещает семью дома.

ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Групповая работа является неотъемлемой частью работы по сопровождению семей и имеет свои закономерности. Семья включается в групповую работу в зависимости от потребностей родителей и ребенка и этапа адаптации.

Формы групповой работы:

Группа поддержки для замещающих родителей (открытая и закрытая).

Целью таких групп является:

- психологическая поддержка;
- обмен опытом воспитания;
- безопасное выражение чувств;
- создание поддерживающей среды, сообщества, члены которого способны помогать друг другу, понимать и обсуждать вместе очень важные проблемы, которые не доступны другим членам общества, далеким от идеи замещающего родительства;
- получение в доступной форме информации для повышения навыков родительской компетенции.

Такие группы развивают уверенность родителей в себе и помогают осознать то, что родительство постоянно развивается и надо быть все время готовым к изменениям, – это очень важный аспект для профилактики вторичных отказов.

Группы ранней социализации.

Группы ранней социализации актуальны при устройстве в семьи детей первых лет жизни, чаще всего от года до 3 лет. В группах принимают участие матери и дети. Основная задача данной группы помочь в формировании отношений «мать-ребенок», подготовить ребенка к тому, что в этом мире есть и будут другие взрослые, и они не несут тревоги и опасности. Для матерей группа полезна тем, что они начинают понимать причины сложного поведения ребенка, учатся принимать его эмоции, получают новую информацию и поддержку от участников группы, имеют возможность рефлексировать свои переживания и делать выводы о дальнейшем развитии родительских стратегий. Такая работа позволяет строить социальные отношения (дети в безопасной среде с удовольствием общаются и получают новый опыт поддержки другими взрослыми), улучшает и облегчает процесс адаптации в семье и в детском саду.

Ведущий в такой группе играет роль организатора безопасной комфортной среды и стабильного принимающего взрослого для детей. В работе не используются директивных указаний и оценок. В занятие обязательно включается совместное чаепитие как пример социальных отношений и обмена эмоциями. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю в оборудованной игровой комнате с игрушками, позволяю-

щими детям изучать мир. Групповое занятие длится 1 час 30 мин., занятия проводятся в течение всего года.

Детско-родительские группы для детей разного возраста с применением методов арттерапии (глинотерапии, изотерапии, музыкальной, песочной, игровой терапии, фототерапии, анимации, кинотерапии, музейной терапии).

Целью этих занятий является построение доверительных взаимоотношений с собой, родителями и миром. При проведении групп делается акцент на изучение окружающего мира, профилактику эмоциональной депривации, задержку психического развития, получение коммуникативных навыков, творческое развитие, проживание детских травм и утрат, работу со страхами и детской агрессивностью.

Задачи работы таких групп:

- формирование детско-родительских отношений;
- преодоление конфликтных ситуаций;
- обучение родителей простым и понятным способам взаимодействия с ребенком, основанным на наблюдении за ним, создание естественной атмосферы в процессе совместного изучения мира и творчества;
- создание условий для безусловного принятия поведения и чувств ребенка и собственных переживаний;
- создание реабилитационного свободного творческого пространства, которое способствует самовыражению детей и родителей. Фонд имеет успешный опыт групповой работы с пожилыми опекунами, которые являются группой риска по вторичным отказам от приемных детей.

Группы для детей школьного возраста с применением методов арттерапии.

Участие в детских группах помогает детям преодолеть возрастные кризисы, осознать и принять себя, свою исто-

рию жизни, научиться выражать чувства, в доверительной и безопасной обстановке прожить утраты и травмы.

Летний реабилитационный лагерь для детей-подростков.

Реабилитационный лагерь для детей-подростков проводится ежегодно, чаще всего в первой половине августа. В лагере обычно принимают участие дети-подростки возрастной категории от 10 до 17 лет из приемных и опекаемых семей.

Цели и задачи лагеря:

- предотвращение вторичных отказов от принятых в семью детей;
- предотвращение возникновения кризисных ситуаций во время адаптации ребенка в семье;
- улучшение детско-родительских отношений;
- предоставление детям возможности в безопасном игровом варианте реагировать конструктивным способом и выражать негативные чувства;
- раскрытие ресурсного потенциала каждого ребенка, обучение возможностям его использования.

Для составления программы лагеря проводится предварительная диагностика развития детей и особенностей детско-родительских отношений. Для каждого ребенка, участвующего в проекте, составляется индивидуальная реабилитационная программа, с учетом которой разрабатывается общая программа лагеря. К реализации программы лагеря привлекаются родители и опекуны детей для улучшения детско-родительских отношений.

Так, в 2013 году был организован иппотерапевтический лагерь. Сочетание психологической, психотерапевтической помощи и методов иппотерапии позволило получить мак-

симальный эффект реабилитационного проекта. Участие в проекте помогло улучшить эмоциональное и физическое состояние здоровья детей, установить доверительные отношения с миром. У части детей удалось реализовать индивидуальную реабилитационную программу полностью, у остальных – частично, что объяснялось особенностями развития ребенка, глубиной проблемы и ограниченным сроком пребывания ребенка в летнем лагере.

В 2014 году реабилитационный лагерь был организован на Соловецких островах (Архангельская область), основным терапевтическим курсом стала фототерапия, план которой был специально разработан и адаптирован для подростков.

Групповая работа, организованная в активном формате, позволяет формировать и поддерживать развитие детей и родителей в любом возрасте.

Опыт работы Фонда показывает, что организация коллективных мероприятий для детей и родителей является очень важным аспектом работы. Общение с другими людьми, имеющими схожий опыт и/или переживания, формирование сообщества родителей – важная часть реабилитации. Помимо этого, праздники и коллективные программы приносят большое количество положительных впечатлений и помогают в преодолении кризисных и адаптационных моментов.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

УЧАСТИЕ НКО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ ВЗЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ

Стратегической целью семейной политики в Санкт-Петербурге является укрепление института семьи, развитие семейного образа жизни, укрепление экономических и социальных основ семейных ценностей, обеспечение необходимых условий для реализации семьей ее функций, в первую очередь, репродуктивной и воспитательной, повышение качества жизни семьи.

Одним из основных принципов семейной политики является приоритет интересов каждого ребенка независимо от очередности рождения и от того, в какой семье он воспитывается. Меры семейной политики должны быть направлены на обеспечение защиты ребенка, его полноценного физического, психического, интеллектуального и социального развития. Особую роль в реализации этого принципа играет сохранение семейного окружения и реализация права ребенка жить и воспитываться в семье. С этой целью в Санкт-Петербурге неоднократно отмечалась необходимость создания:

-
- региональной системы профилактики социального сиротства новорожденных детей и детей раннего возраста из групп социального риска (дети одиноких матерей, матерей, страдающих алкоголизмом и наркоманией, ВИЧ-инфицированных матерей, матерей-выпускниц детских домов и др.);
 - системы поддержки и развития семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - программ и нормативно-правовых актов, направленных на материальное стимулирование устройства детей на воспитание в семье.

На территории Санкт-Петербурга в 16 городских районах открыты центры помощи семье и детям, созданы отделения помощи женщинам в трудной жизненной ситуации, консультативные отделения, целью работы которых является профилактика социального сиротства.

В городе действуют негосударственные социально-ориентированные некоммерческие организации, эффективно оказывающие услуги по:

- консультированию, сопровождению и подготовке потенциальных замещающих (принимających) семей;
- подготовке специалистов, ориентированных на сопровождение семей в кризисной ситуации, предотвращение отказов от детей раннего возраста и др.

Важным аспектом и залогом эффективной работы по снижению уровня сиротства и сохранению семейного жизнеустройства детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является организация взаимодействия специалистов государственных и негосударственных некоммерческих организаций.

Взаимодействие Фонда с органами власти происходит по нескольким направлениям:

Информационное. Специалисты Фонда информируют семьи с приемными детьми о наличии ресурсов и услугах, предоставляемых государственными учреждениями и некоммерческими организациями. Государственные учреждения, организации, получившие информацию об угрозе отказа от приемного ребенка, информируют работающие в данной области НКО, которые готовы экстренно отреагировать на поступивший сигнал.

Законодательное. Специалисты государственных и негосударственных организаций принимают активное участие в разработке нормативных и законодательных актов Санкт-Петербурга, участвуют в работе экспертных комиссий и рабочих групп, созданных по инициативе Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, некоммерческих организаций. В 2014 году специалисты Фонда приняли активное участие в подготовке предложений по исполнению в Санкт-Петербурге Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», в том числе в части проведения независимой экспертной оценки организаций и учреждений социальной сферы Санкт-Петербурга.

Методическое. Фонд участвует в совместной работе по подготовке регламентов социальных услуг и методических рекомендаций по их применению. В рамках этого направления специалисты Фонда проводят тренинги-семинары, конференции, мастер-классы, на которых знакомят коллег из государственных структур с инновационными технологиями и методиками работы.

Профилактическое. Совместно с органами власти ведется работа по раннему выявлению замещающих семей в трудной жизненной ситуации с целью предотвращения вторичных отказов.

Совместная работа по управлению случаем. Для разрешения конкретной ситуации замещающей семьи специалисты Фонда взаимодействуют со специалистами государственных и негосударственных организаций, координируют совместные усилия. Особая роль отводится подготовке замещающих родителей. С 2012 года Фонду на конкурсной основе переданы государственные полномочия по подготовке граждан, выразивших желание взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. На настоящий момент Фонд выполняет отдельное государственное полномочие по подготовке граждан на территории 89 муниципальных образований Санкт-Петербурга. По итогам конкурса муниципальные образования заключили договор о передаче полномочий Фонду с возможностью его ежегодной пролонгации. Каждому обратившемуся кандидату в муниципальных образованиях выдается направление на прохождение в Фонде подготовки в случае, если кандидаты выбрали Фонд в качестве уполномоченной организации.

По ходу исполнения отдельного государственного полномочия по подготовке граждан, выразивших желание взять на воспитание детей, лишенных родительского попечения, специалисты муниципального образования проводят регулярную проверку деятельности специалистов Фонда, в рамках которой обсуждаются вопросы количества направленных и прошедших подготовку кандидатов, особенности работы с заявителями, формируются и составляются планы дальнейшей работы по сопровождению семей.

Деятельность Фонда по подготовке и сопровождению замещающих семей получает финансовую поддержку со стороны государства. Так, в 2013 году в рамках субсидии Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга было выделено 2 000 000 рублей, в 2014 году – 1 000 000 рублей.

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

В своей работе Фонд старается объединять усилия государственных и негосударственных организаций в интересах приемных детей и родителей. В настоящее время нет единого органа или регламента, объединяющего и координирующего работу всех организаций, занимающихся сопровождением семьи. Каждая структура отвечает за свою часть, и зачастую ее компетенция ограничена. Так, например, после устройства в семью ребенка из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты этого учреждения не получают информации о дальнейшей жизни этого ребенка. К сожалению, согласно общераспространенному стереотипу в обществе, семья часто воспринимает государственные структуры как контролирующие или даже карающие инстанции, опасаясь предоставлять информацию, что зачастую приводит к изоляции семьи и нарастанию конфликтности внутри семьи, невозможности самостоятельно справиться со сложившимися трудностями. Когда же ситуация в семье выходит из-под контроля, превентивных мер уже недостаточно: для разрешения ситуации требуется кризисное вмешательство спе-

циалистов. Часто такие случаи заканчиваются жестоким обращением с детьми либо вторичным отказом от ребенка.

При существующем положении вещей специалист негосударственной организации может быть объединяющим и координирующим звеном в работе с семьями различных организаций.

ИНФОРМАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ФОРМ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВКА И ВЫПУСК МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

Фондом накоплен значительный опыт работы в области семейного устройства детей, лишенных родительского попечения. В рамках благотворительной программы «Мост к детям России» Фонд осуществляет информационно-методическую поддержку деятельности по развитию семейных форм устройства детей:

- издает и распространяет специальную литературу, собирает библиотеку книг и нормативных актов;
- издает периодическую литературу – журнал «Мост к детям России» на русском и английском языках (при наличии финансирования) и газету «Родительский Мост»;
- проводит круглые столы, пресс-конференции, конференции, акции и другие мероприятия для привлечения внимания к данным актуальным социальным проблемам;
- участвует в российских и зарубежных конференциях, форумах, семинарах;
- создает базы данных об организациях, работающих в области опеки, попечительства и охраны детства в России и за рубежом;

- организует семинары и тренинги для специалистов, работающих в сфере опеки, попечительства и защиты прав детей.

Одно из самых важных направлений деятельности Фонда по распространению профессионального опыта – издание методических пособий для специалистов, работающих в области охраны детства.

2004 год – опубликована на русском языке книга Патриции Котли «Приемные родители. Первый опыт» (перевод Ивановой Н.И.), посвященная вопросам приемного родительства. В ней содержится анализ опыта семей, впервые взявших на воспитание приемных детей.

2010 год – издано методическое пособие «Сборник материалов в помощь усыновителям, опекунам, приемным родителям, а также специалистам, работающим в области подготовки и сопровождения семей с приемными детьми». Данный сборник материалов ориентирован на усыновителей и опекунов, а также специалистов, которые работают в области семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2010 год – подготовлено методическое пособие «Стандарт сопровождения семей с малолетними детьми в тяжелой жизненной ситуации» (автор – психотерапевт Дорофеева Т.В.) В пособии обобщен и проанализирован опыт работы кризисной службы Фонда. Пособие ориентировано на специалистов, работающих в сфере профилактики отказов от детей и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2011 год – изданы материалы VI Международной научно-практической конференции «Дети должны жить в семье», прошедшей 26-28 октября 2011 года. В рамках конферен-

ции специалисты, работающие в области решения проблем детства и сиротства, делились своим опытом и результатами работы. В сборник вошли печатные версии тезисов выступлений и других материалов конференции.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Специалисты Фонда проводят тренинги и семинары для специалистов государственных и некоммерческих организаций, работающих в области профилактики социального сиротства и семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На тренингах и семинарах представители Фонда делятся с коллегами опытом работы, разбирают сложные и наиболее типичные случаи (кейсы). Это практическая работа по формированию актуальной компетенции в области психологических и социальных аспектов семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основная цель – профилактика сиротства, недопущение попадания детей в детские дома в ситуациях, где семейные проблемы могут быть успешно разрешены и где нет угрозы жизни и здоровью ребенка.

Распространение метода подготовки замещающих родителей – еще одно направление повышения профессиональных компетенций, осуществляемое Фондом. Данный опыт Фонда без стеснения можно назвать уникальным.

Программа подготовки специалистов, разработанная президентом СПб ОБФ «Родительский мост» М.Ю. Леви-

ной, позволяет будущим замещающим родителям глубоко проникнуть в сути психологических проблем детей, оставленных родителями, увидеть их травмы и утраты, проработать свои внутренние страхи и сомнения, а также выявить и понять механизмы безоценочного принятия ребенка в семью. Именно такой курс подготовки помогает кандидатам оценить свои силы, возможности, проработать семейные сложности и в дальнейшем успешно справиться с адаптационными кризисами и выстроить качественные и глубокие детско-родительские отношения.

Распространение данного подхода к подготовке потенциальных замещающих родителей представляется очень важным и нужным – не формальный, а индивидуальный подход к каждому случаю, к каждой будущей семье, позволяет существенно снизить риски вторичных возвратов, частичного неприятия ребенка и другие проблемы первых лет жизни ребенка в новой семье.

Основные цели подготовки специалистов: переориентация запроса специалистов, связанного с установкой на жесткую коррекцию, на осознание своей помогающей роли в проживании кризисной ситуации. В ходе семинаров проводится работа, направленная на распространение среди специалистов основ работы с чувственным опытом, который часто настолько тяжел, что является первопричиной нарушений поведения, рассматриваются конкретные случаи и на их примерах демонстрируется, как можно строить конкретные действия, которые принесут результаты.

С 2010 года Фонд развивает межрегиональную сеть организаций и специалистов, работающих в сфере профилактики социального сиротства и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На данный момент в сети состоит более ста организаций. Сеть создана для активного продвижения проектов на федеральном и региональном уровнях власти.

Основные цели создания сети организаций и специалистов:

Разработка и продвижение профессиональных стандартов в области семейного устройства и профилактики социального сиротства:

- профессиональных стандартов семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- стандартов работы по предотвращению временного размещения ребенка в учреждение для детей-сирот, по сопровождению замещающих семей.

Разработка обучающих программ для специалистов, работающих в данном секторе, основанных на вышеперечисленных стандартах.

Чтобы выработать единые стандарты работы, сотрудники Фонда делятся своим опытом подготовки замещающих родителей с организациями и специалистами, работающими в области защиты детства.

Одним из направлений развития сети стала работа специалистов Фонда в Коалиции по защите интересов и прав детей – инвалидов, находящихся в домах ребенка и психоневрологических интернатах, созданной по инициативе Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга. Совместно с 20 НКО, работающими с детьми в закрытых учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Фонд вошел в рабочую группу по разработке концепции объединения и рабочего плана действий данной Коалиции.

В рамках сотрудничества при поддержке Фонда была проведена кампания по защите интересов детей в психоневрологическом интернате в г. Павловске (Санкт-Петербург). Президент Фонда М.Ю. Левина приняла участие в заседании Временной комиссии Совета Федерации по международному техническому и гуманитарному сотрудничеству. На заседании обсуждались: рекомендации по работе волонтеров в закрытых учреждениях, по созданию Наблюдательных советов при закрытых детских учреждениях; вопросы об отобрании детей и регламенте кризисного реагирования, об оценке ситуации для принятия решения об отобрании ребенка (особенно ребенка первых лет жизни), вопросы профилактики жестокого обращения и обеспечения экстренной защиты детей; проблемы законодательного регулирования защиты детей.

Фондом на регулярной основе проводятся мероприятия информационно-просветительского характера. Так, с 21 по 24 января 2013 года на базе Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, Автономной некоммерческой организации «Центр развития социальных проектов» (г. Москва) и Европейской Комиссии был проведен семинар-тренинг «Организационно-правовые и психолого-педагогические вопросы подготовки и сопровождения граждан, выразивших желание взять на воспитание детей, лишенных родительского попечения».

Целью семинара-тренинга являлось повышение качества предоставляемых услуг для детей и семей посредством совершенствования профессионализма специалистов, осу-

ществляющих подготовку и сопровождение семей, взявших на воспитание детей.

В работе семинара-тренинга участвовали 130 человек, в том числе специалисты органов опеки и попечительства г. Санкт-Петербурга, специалисты государственных и негосударственных организаций, осуществляющих подготовку и сопровождение семей, взявших на воспитание детей (гг. Санкт-Петербург, Москва, Мурманск, Псков). В рамках мероприятия было проведено 5 заседаний рабочих групп и 2 региональные встречи, участвовали специалисты из 35 регионов.

Организация школ или клубов замещающих родителей

Помимо повышения компетенций специалистов, крайне важным направлением является подготовка замещающих родителей в регионах. Особенно важным это направление работы было до 2012 года, до введения требований об обязательном прохождении курсов подготовки для будущих опекунов и приемных родителей (Федеральный закон от 30.11.2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации»).

Семинары и тренинги для замещающих родителей и специалистов центров подготовки и сопровождения семей в разное время проводились Фондом в различных регионах и городах России: Архангельске, Мурманске, Нижнем Новгороде.

В рамках тренингов была проведена следующая работа:
- осознание мотивации замещающего родительства;

- определение личностного ресурса и роли принимающего взрослого, задачей которого является адаптация ребенка и обоюдное развитие;

- понимание истоков поведения детей и организация им помощи;

- определение основных потребностей и особенностей развития детей и того, как взрослые могут оказать помощь детям.

В рамках тренингов и семинаров совместно со специалистами проводилось семейное консультирование для выработки совместной стратегии оказания помощи.

В 2010-2011 гг. в городе Сланцы Ленинградской области по запросу местной Ассоциации приемных родителей Фондом был организован цикл тренингов для 17 семей с детьми, недавно принявших детей на воспитание. В семьях проживало от 2-х до 7 приемных детей, имевших опыт пребывания в домах ребенка или опыт изъятия из семьи в связи с лишением их родителей родительских прав.

Задачей занятий было оказание помощи родителям в осознании своей роли, ресурсов, понимании ребенка и сложностей его адаптации.

Занятия проводились ежемесячно в течение 1 учебного года, с 10 до 20 часов (10 часов в день).

Параллельно с циклом занятий проводилось семейное консультирование с целью знакомства с особенностями детей для более эффективной работы, направленной на организацию помощи конкретным семьям. После консультирования родителям предоставлялись рекомендации для закрепления освоенного материала и содействия развитию ребенка с максимальной пользой.

Особое направление – проведение специалистами Фонда тренингов для волонтеров, являющихся добровольцами в организациях, сотрудничающих с учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Тренинги базируются на принципах добровольности и включенности, волонтерам демонстрируются методы и приемы работы с детьми, объясняются психологические особенности работы с детьми и/ или семьями.

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Волонтеры и волонтерская помощь – неотъемлемый аспект деятельности практически любой некоммерческой организации. За последние годы количество волонтеров и волонтерских проектов стремительно растет – люди осознают важность и необходимость социальной активности и ответственности. В Фонде поддерживается постоянный тесный контакт с волонтерами, оказывающими помощь в самых различных видах его деятельности. Это люди, оказывающие и регулярную, и разовую помощь в рамках своих возможностей.

В целом, добровольческую работу в Фонде можно разделить на несколько типов:

1. Проекты группы «Фандрайзинг» – помощь в организации мероприятий по сбору средств для программ Фонда:

- организация и проведение уличных акций Фонда;
- организация и проведение акции «День добрых дел» по месту работы/учебы;
- организация и проведение мастер-классов (взносы за участие в которых идут на поддержку программ Фонда);
- реализация инновационных проектов, призванных увеличить сбор средств для благотворительных программ Фонда;

- привлечение благотворителей (частных лиц и организаций).

2. Участие в организации мероприятий:

- для семей (родителей с детьми);
- для детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

3. Помощь и поддержка семей, имеющих принятых и кровных детей:

- репетиторство;
- «няня-волонтер»;
- поддержка подростков;
- обучение молодых мам уходу за ребенком, помощь в уборке;
- оказание помощи в мелком ремонте.

4. Автоволонтерство – помощь в перевозке вещей, товаров для семей с детьми.

5. Помощь в продвижении работы Фонда:

- дизайн и/или верстка материалов;
- фотографирование;
- социальная реклама;
- контакты со СМИ.

6. Профессиональное участие (если профессиональная деятельность или учеба волонтеров связана с социальной работой, психологией, педагогикой и пр.)

Соответственно типу волонтерской деятельности определяется **целевая группа волонтеров Фонда:**

1) родители (бывшие и нынешние) которые, ознакомившись с деятельностью Фонда изнутри, проявляют желание оказывать волонтерскую помощь;

2) студенты психологических и социальных направлений в ВУЗах (наиболее мобильны, активны, обладают высоким инициативным потенциалом);

3) потенциальные замещающие родители, которые посещают курс подготовки замещающих родителей и проводят много времени в Фонде (получают из первых уст информацию о текущих потребностях Фонда в добровольческой помощи; это наиболее ресурсная группа волонтеров, которая оказывает как материальную, так и организационную поддержку);

4) молодые люди до 30 лет с активной жизненной позицией, оказывающие волонтерскую поддержку сразу нескольким организациям, имеющие широкую сеть социальных контактов и высокую Интернет-активность.

Число постоянных волонтеров Фонда за последние 2-3 года колеблется от 45 до 68 человек. В отдельных, широко анонсируемых мероприятиях Фонда количество принимавших участие добровольцев достигало 70 человек.

Особая категория в добровольческой работе Фонда – дети и родители, сопровождаемые специалистами Фонда и принимающие активное участие в добровольческой деятельности. Они одновременно являются и субъектом, и объектом волонтерской деятельности. Даная группа занимается раздачей листовок на акциях, информированием о проектах и программах Фонда; участвует в благотворительных вечерах, где люди делятся своим опытом взаимодействия с Фондом». Персональный опыт, озвучиваемый непосредственными участниками, очень важен для формирования положительного образа благотворительности Фонда в целом.

Одновременно с этим, большинство семей, сопровождаемых Фондом, регулярно получает помощь других волонтерских групп. Например, волонтеры регулярно помогают автомобильными перевозками как людей, так и крупногабаритных вещей – детских колясок, кроватей и пр. Также очень востребована помощь волонтеров-нянь, готовых проводить определенное время с детьми.

Мероприятия Фонда, в которых принимают активное участие волонтеры:

1) уличные акции «Петербург без сирот – помочь может каждый».

Акции проводятся в течение нескольких лет. Помимо сбора пожертвований для программ Фонда, сотрудники отдела развития и волонтеры осуществляют информационно-просветительскую деятельность: рассказывают о проблемах сиротства, отвечают на вопросы о деятельности Фонда, об основных программах Фонда, информируют население о том, куда можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации.

Наиболее интересными для волонтерского участия оказываются уличные акции в теплое время года, за исключением периода отпусков (июль-август).

Так, в акциях «Петербург без сирот – помочь может каждый», которые прошли 3-4 мая и 10-11 мая 2014 года, приняло участие более 60 волонтеров и было распространено более 10 000 единиц информационных материалов.

2) акции «От отчаяния к надежде».

Данные акции ориентированы на сбор материальной помощи (деньги, вещи, продукты питания, средства детской гигиены) в молодежной среде и информирование молодых людей о возможностях Фонда. В учебное время акции проводятся в помещениях средних и высших образовательных учреждений города. В заранее назначенный день специалисты отдела развития и волонтеры Фонда посещают учебные заведения, куда студенты приносят приобретенные ими товары и вещи, бывшие в употреблении, но в хорошем состоянии, а также собирают благотворительные пожертвования. Студенты могут получить информацию о деятельности Фонда, волонтерских программах, профилактике кризисных ситуаций и социального сиротства.

3) отдельные акции.

Сотрудники отдела развития проводят отдельные акции для пожилых опекунов, воспитывающих детей. Данный вид акций направлен на организацию досуга и праздников (как в помещениях Фонда, так и на других площадках города). Например, весной 2014 года была организована автобусная обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу. Три раза в год проводятся праздники: широко отмечают День снятия блокады Ленинграда, День Победы (9 мая), Международный женский день (8 марта).

4) мероприятия для волонтеров.

Такие мероприятия проводятся в формате ознакомительных встреч с новыми волонтерами, благодарственных чаепитий и общения волонтеров после крупных массовых проектов с участием волонтеров.

В 2013 году Фонд провел 14 городских акций по сбору пожертвований и информированию населения. Акции были проведены силами специалистов отдела развития и волонтеров-студентов в ряде высших учебных заведений, в Приморском парке Победы города Санкт-Петербурга и на различных выставках. Помимо сбора пожертвований, основной задачей таких акций является информирование населения об услугах Фонда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале деятельности нам приходилось фактически с нуля разрабатывать многие практики и методики, не было возможности перенять чей-то опыт, так как его просто не существовало. Теперь же мы с радостью делимся своими лучшими практиками, эффективность которых доказана результатами многолетней работы Фонда.

Специалисты Фонда регулярно обмениваются опытом со специалистами государственных и некоммерческих организаций не только в Санкт-Петербурге, но и по всей России. Мы надеемся, что наша брошюра будет полезна многим специалистам и поможет не только перенять наш опыт, но и разработать свои эффективные методики работы. Пусть наша работа послужит для вас не только ценным практическим пособием, но и источником вдохновения для создания собственных проектов и программ. И пусть в России станет меньше детей-сирот, ведь в этом – главная цель нашей работы и наш девиз: «Дети должны жить в семье!».

Мы всегда открыты к общению со всеми, кто неравнодушен к проблемам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Если у вас возникли вопросы, комментарии или вам есть чем поделиться с нами – пишите нам на электронную почту info@rodmost.ru.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

АНКЕТА ПЕРВИЧНОГО ПРИЕМА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Образование, специальность _____

Место работы, занимаемая должность _____

Режим работы _____

Совокупный доход в месяц _____

Доход на каждого члена семьи _____

Место прописки _____

Адрес фактического проживания _____

Укажите также район, вид транспорта, ближайшую станцию метро,
код на парадной _____

Телефон _____

Укажите также удобное время для связи _____

Паспорт _____

Выдан _____

2. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Характеристика жилищных условий (нужное подчеркнуть)

Квартира (коммунальная/отдельная) Дом/часть дома Общежитие

Другое _____

Вид собственности:

Государственная _____ Служебное жильё _____ Частная _____

Другое _____

Общая площадь_____ Жилая площадь_____ Комнат_____

Сколько человек прописано_____ Проживает_____

Наличие удобств_____

3. СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Срок брака или совместного проживания_____

Состояли ли в браке ранее_____

Отношения с бывшим супругом/ой_____

Есть ли дети от предыдущих браков (возраст/пол)_____

Поддерживаете ли отношения с детьми_____

Свидетельство браке _____ № _____

Выдано_____

4. СОСТАВ СЕМЬИ

Взрослые члены семьи, проживающие вместе с Вами _____

Дети, проживающие вместе с Вами _____

укажите возраст, учебное или другое учреждение _____

Дети, проживающие отдельно _____

укажите возраст, учебное или другое учреждение _____

Есть ли дети, проживающие с родственниками _____

если «ДА», укажите причину _____

Есть ли дети-инвалиды _____

Пришлось ли семье пережить утрату ребенка _____

5. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Наличие хронического заболевания (указать какого) _____

Инвалидность (степень) _____

Как часто Вы болеете и какими болезнями _____

6. ДРУГИЕ СВЕДЕНИЯ

Причины обращения в проект именно сейчас _____

Обращались ли по поводу принятия ребенка

ранее _____

укажите когда _____, результат _____

Могли бы Вы вместо непосредственного размещения ребенка в Вашей семье заботиться о детях другим способом _____

Был ли отказ от кровного или приемного ребенка _____

7. ПРИНЯТОЕ РЕШЕНИЕ

Дата _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

АНКЕТА ДЛЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Ваши представления о приемном ребенке (нужное подчеркнуть):

- Возраст (года), 0-3, 4-7, 8-10, 11-13, 14-18
- Пол мужской / женский / не имеет значения
- Этническая и религиозная принадлежность, которую Вы категорически не можете принять?
- Могли бы Вы заботиться о ребенке
 - с физическими недостатками (да/нет)
 - с умственными недостатками (да/нет)
 - с хроническими заболеваниями (да/нет)
 - нуждающемся в специальном образовании (да/нет)
 - пережившем сексуальное насилие (да/нет)
 - пережившем физическое насилие (да/нет)
 - пережившем эмоциональное насилие (да/нет)
 - нарушившем закон (да/нет)
- с отягощенной наследственностью:
 - родители страдают психическими заболеваниями (да/нет)
 - родители алкоголики (да/нет)
 - родители наркоманы (да/нет)
 - родители больны СПИДом (да/нет)
 - родители больны венерическими заболеваниями (да/нет)

-
- Могли бы Вы взять семейную группу (братья / сестры) (да/нет)
 - Возможно ли для Вас поддерживать контакт с кровной семьей ребенка? (да/нет)
 - Интересующая форма устройства в семью (нужное подчеркнуть):
долгосрочная (усыновление / опека)
краткосрочная (несколько суток / неделя / месяц / 3 месяца / полгода)
 - Как Вы представляете приемного ребенка в отношении...
 - а) внешности
 - б) успехов в обучении
 - в) поведения
 - Предполагаемые последствия размещения:
 1. Какого результата Вы ждете от размещения ребенка в Вашу семью?
Опишите, как повлияет на Вашу жизнь появление ребенка.
Что изменится в Вашей жизни?
Чтобы Вы хотели оставить постоянным?
Опишите, как повлияет на членов Вашей семьи появление ребенка.
 2. Какие трудности могут возникнуть в Вашей семье после размещения ребенка?
Какие опасения по этому поводу у Вас есть сейчас?
 3. Как Вы объясните окружающим появление ребенка в Вашей семье?
 4. Как отразится появление ребенка в Вашей семье на отношениях с окружающими?
 5. Опишите условия, в которых будет проживать приемный ребенок.

Дата: _____

ФИО _____

Подпись: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ОПРОСНИК ДЛЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Данный опросник поможет в более краткие сроки сформулировать план совместных действий будущих приемных родителей и специалистов нашей организации, лучше узнать ваши потребности и интересы, что даст возможность оптимально совместить приемную семью и ребенка. Ответы на вопросы также помогут пояснить вашу позицию по проблеме воспитания и общения с детьми и побольше узнать о себе.

1. Перечислите, пожалуйста, 5-6 видов деятельности, которые вы делаете очень хорошо: _____

Какие качества вам помогают в вышеназванной деятельности?

Назовите десять (можно больше) любых слов, которыми можно описать вашу личность, характер, жизненную позицию: _____

Назовите десять слов, совсем не подходящих для описания вашей личности: _____

Какой (каким) вы представляли себя в детстве?

Что изменилось в вашем самовосприятии сегодня?

Перечислите случаи, когда вам удавалось повлиять на свою судьбу, изменить ее.

У вас появилась возможность исполнения девяти желаний... что бы вы загадали?

...девять выполнить сложно, выберите из них 5 самых важных.

...а теперь из пяти выберите два самых значимых: _____

2. Чем является для вас работа?... что в ней наиболее привлекательно? Пронумеруйте предложенные позиции в порядке убывания их значимости (возле наиболее значимого поставьте «1», наименее – «б»).

...Зарплата

...Непосредственно процесс работы

...Общение с коллегами

...Реализация себя

...Возможность бывать где-то вне дома

...Результат работы

Довольны ли вы своим образованием?

...есть ли у вас желание продолжать его?

Какое отношение к воспитанию было в семье ваших родителей?

...что из той модели вы бы хотели перенести (или уже перенесли) в свою семью?

Каким человеком вы хотите быть (идеальный портрет вашей личности)?

...что бы вы хотели изменить в своей жизни?

...довольны ли вы отношениями окружающих?

Если бы у вас появилась возможность начать жизнь заново, то

...какими качествами вы бы обладали?

...какое получили бы образование?

...где бы вы работали?

3. Как вы думаете, какую роль в развитии ребенка играет его наследственность? Мешает ли она воспитанию?

... оцените по 10-ти бальной системе место наследственности в развитии ребенка (...)

Что, по вашему мнению, является самым важным в общении с ребенком? Пронумеруйте предложенные позиции в порядке убывания их значимости (возле наиболее значимого поставьте «1», наименее – «10»)

... быть с ребенком строгим, но справедливым (для его же пользы)

... дать ребенку свободу

... узнавать все о нем, чтобы своевременно прийти на помощь

... всегда говорить правду

... быть в общении с ребенком «настоящим» (без масок)

... уважать себя

... иметь свой собственный взгляд на проблему воспитания

... контролировать действия ребенка (он неопытен и может сделать много ошибок)

... найти то, что может привлечь его и заинтересовать... быть уравновешенным, чтобы лишней раз не травмировать ребенка

Каким вы видите ребенка в отношении:

Внешности –

Поведения –

Успехов в образовании –

Как бы вы отреагировали на неадекватные проявления в отношении...

Грубой речи:

Гигиены и манеры поведения за столом:

Лжи и воровства:

Сексуально провоцирующего поведения:

Поведения, не соответствующего возрасту:

Как вы относитесь к физическому наказанию детей?

Как бы вы отнеслись к тому, что ребенок, помещенный в вашу семью, поддерживал бы отношения с кровными родителями?

В какой форме может проходить такое общение (если будет)?

4. Как вы относитесь к тому, чтобы попросить совета у специалистов в случае затруднений во взаимодействии с ребенком?

Готовы ли вы использовать новые подходы в воспитании/что вы знаете о них?

Где, по вашему мнению, можно получить профессиональную поддержку, чтобы наиболее успешно помочь ребенку преодолеть трудности в его развитии? Заполнил(Ф.И.О.)_____

Социальный работник_____ Дата_____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН,

выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

Цели и задачи программы.

Цель программы: снижение риска возникновения вторичных отказов от приемных детей через оказание профессиональных услуг в области семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождение принимающих семей после размещения приемного ребенка.

Задачи программы:

- Семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников учреждений для детей-сирот Санкт-Петербурга и Ленинградской области в подготовленные и обученные замещающих семьи (приоритетно в семьи усыновителей);
- Подготовка принимающих родителей:
 - организация деятельности по привлечению потенциальных принимающих родителей;
 - организация работы горячей телефонной линии для потенциальных принимающих родителей;
 - подготовка принимающих семей;
- Сопровождение принимающих семей. Сопровождение принимающих семей на этапе размещения приемного ребенка – организация комплексного профессионального сопровождения принимающих семей, проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области с целью соблюдения прав приемного ребенка в принимающей семье, оказания помощи принимающей семье в воспитании приемного ребенка,

предотвращения кризисных ситуаций и вторичных отказов от приемных детей за время реализации проекта;

- Информирование профессионального сообщества и власти о результатах проекта, обеспечение устойчивости проекта.

Новизна предлагаемой технологии.

- Организация самостоятельной профессиональной службы, как организационно-содержательной модели деятельности, оказывающей практическую помощь приемным детям и их семьям на основе партнерского взаимодействия, добровольности, конфиденциальности, исходя из особенностей личности, потребностей, истории жизни и социального опыта приемных детей, ресурсов и рисков семьи, которая воспитывает приемного ребенка.

Командный подход в работе специалистов при сопровождении, координация деятельности с государственными и муниципальными специалистами обеспечивает глубину и эффективность профессиональной деятельности при сопровождении семьи с приемным ребенком.

- Каждая семья имеет личное дело, в которое вносятся необходимые сведения и документы.

Основные целевые группы.

1) Воспитанники учреждений для детей-сирот.

Дети, лишенные родительского попечения, проживающие в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, впоследствии размещенные в подготовленные и обученные принимающие семьи за время реализации проекта.

В рамках существующего законодательства сторонней организации практически невозможно осуществлять подготовку ребенка к размещению в принимающую семью, крайне сложно осуществить эту идею в учреждениях здравоохранения. Однако дети являются целевой группой данного проекта при осуществлении сопровождения прини-

мающих семей на этапе размещения. После подписания документа о согласии на опеку или усыновление принимающие родители имеют право обследовать ребенка, привлекать независимых экспертов или специалистов.

Специалист, сопровождающий семью, составляет с семьей план, в рамках которого предусматривается по просьбе принимающих родителей профессиональное вмешательство специалистов проекта или привлеченных консультантов еще до размещения ребенка в семью. Специалисты проекта могут присутствовать при встречах принимающих родителей и ребенка на территории учреждения для детей-сирот с целью оказания профессиональной помощи.

2) Потенциальные принимающие родители.

По результатам рекламной кампании потенциальные принимающие родители обратятся за консультацией по горячей телефонной линии, 180 семей, на очную консультацию к специалистам проекта, пройдут индивидуальную подготовку и обучение и будут сопровождаться на этапе размещения ребенка в семью.

3) Приемные дети.

4) Принимающие семьи.

5) Специалисты государственных и негосударственных организаций.

Описание технологии и механизма предоставления услуг в рамках реализации программы.

В рамках программы для достижения поставленных целей и задач будут осуществляться следующие основные виды деятельности:

А). Организация профессиональной деятельности по семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников учреждений для детей-сирот Санкт-Петербурга и Ленинградской области в подготовленные принимающие семьи (приоритетно в семьи усыновителей).

Потребителями услуг данной деятельности будут являться потенциальные принимающие родители, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в учреждениях для детей-сирот Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Для того чтобы обеспечить качественное размещение детей в принимающие семьи, необходимо осуществлять деятельность по привлечению и подготовке принимающих родителей.

Для достижения поставленных целей необходимо организовать первичный контакт в форме социально-психологического консультирования с лицами, желающими замещать кровных родителей (очный, дистантный);

После организации рекламной компании по информированию населения смогут обратиться за консультацией на горячую телефонную линию. Задачей консультанта является:

- оказание первичной психологической помощи (при необходимости),
- консультирование по вопросам связанным с опекой и попечительством,
- информирование граждан о процедуре подготовки и обучения, осуществляемой в рамках данного проекта,
- укрепление мотивации граждан пройти подготовку и обучение в рамках проекта.

По обращению граждан ведется статистический учет.

Еженедельно организуется первичный прием для консультирования потенциальных принимающих родителей. Консультирование осуществляется специалистом по социальной работе. При необходимости к работе с клиентом подключаются психолог или терапевт.

Для того чтобы принять взвешенное решение о возможности стать принимающим родителем, потенциальные принимающие родители приглашаются на десятичасовой установочный тренинг, который проводит психолог и психотерапевт, также в нем участвуют специалисты, которые осуществляют подготовку замещающих родителей. В про-

цессе тренинга участники оценивают свои ресурсы как будущих принимающих родителей, осознают необходимость пройти процедуру подготовки в рамках данного проекта. После тренинга обратившиеся принимают решение об участии в процедуре подготовки в рамках программы, подписывают договор и соглашение о предоставлении информации.

Следующим шагом специалист по социальной работе совместно с психологом или психотерапевтом осуществляют оценку готовности, способности и потенциала лиц, желающих замещать кровных родителей, наличия личных и семейных ресурсов.

Потенциальные принимающие родители активно участвуют в процедуре оценки.

Разрабатывается и реализуется индивидуальная программа подготовки лиц, желающих замещать кровных родителей, и членов их ближайшего социального окружения с целью снижения риска возникновения кризисных ситуаций после размещения приемного ребенка и профилактики вторичных отказов. В рамках данной программы специалист по социальной работе не менее двух раз выезжает в семью будущих принимающих родителей, знакомится с близким окружением семьи, собирает информацию об истории жизни будущих принимающих родителей, изучает особенности семейного уклада, отношения в семье, собирает и анализирует информацию о ценностях и верованиях членов семьи, наличии прожитых и непрожитых травм и утрат, личностных особенностях будущих принимающих родителей, о социальном окружении семьи, материальных ресурсах.

По результатам оценки составляется и, после согласования с потенциальными принимающими родителями, подписывается заключение, в котором описываются риски и ресурсы потенциальных принимающих родителей.

Заключение обсуждается на консилиуме специалистов проекта, после чего принимается решение о готовности потенциальных принимающих родителей взять приемного ребенка.

В случае положительного решения потенциальные принимающие родители направляются на курс тренинга «Школа потенциальных замещающих родителей» (в дальнейшем – ШПР) в рамках данной программы.

Курс тренинга ШПР длится 120 часов согласно тематическому плану. Тренинг ведут два тренера (специально подготовленный замещающий родитель и психотерапевт). Также в тренинге есть занятия, которые проводит врач и юрист. В процессе тренинга применяются методы гештальт и арт-терапии. Силами специалистов проекта и участников тренинга организуются акции и праздники в детских домах, участники тренинга посещают учреждения для детей-сирот с целью ознакомления с их деятельностью. При необходимости для индивидуальной работы с потенциальными замещающими родителями подключаются специалисты по социальной работе, психотерапевт, психолог.

В конце участники проходят аттестацию, получают письменные рекомендации.

Специалист по социальной работе совместно с будущими приемными родителями составляет план действий на этапе размещения ребенка в семью и сопровождает семью на этапе размещения. Руководитель службы по подготовке замещающих родителей организует данную деятельность в рамках программы.

Размещение ребенка в семью осуществляется строго в соответствии с существующим законодательством РФ. При необходимости специалист по социальной работе взаимодействует вместе с родителями с государственными и муниципальными организациями, присутствует на судебных заседаниях. После размещения ребенка в семью семья сопровождается специалистами проекта.

Каждая семья имеет личное дело, в которое вносятся необходимые сведения и документы.

Б). Организация профессиональной деятельности по сопровождению замещающих семей, прошедших подготовку в рамках программы, для соблюдения прав приемного ребенка в замещающей семье, оказания помощи замещающей семье в воспитании приемного ребенка, предотвращения вторичных отказов и кризисных ситуаций.

Потребителями услуг данной деятельности будут являться замещающие родители и приемные дети.

Услуга по сопровождению замещающих родителей осуществляется при добровольном согласии замещающих родителей на основании договора о сопровождении. С первичного контакта замещающие родители мотивируются на необходимость сопровождения после размещения ребенка. Глубокая профессиональная терапевтическая работа во время подготовки замещающих родителей органично переходит в не менее глубокую профессиональную работу при сопровождении замещающих родителей. В 99% случаев семьи сопровождают после размещения ребенка.

В данном проекте предполагается активное сопровождение замещающих родителей на этапе адаптации ребенка в семье в первые 2 года после размещения, вовремя проживания адаптационного кризиса, как ребенком, так и членами замещающей семьи, семейной системой в целом. Адаптация ребенка в семье, как правило, завершается через 3-5 лет после размещения. Первые 2-3 года семья находится в активном сопровождении, затем еще 2 года в программе мониторинга, через 5 лет семья сопровождается по запросу замещающих родителей. При размещении ребенка с проблемами развития и поведения, ребенка-инвалида семья сопровождается в рамках терапевтического сопровождения до совершеннолетия.

Для того, чтобы организовать деятельность по качественному сопровождению замещающих семей, необходимо учитывать результаты,

полученные при проведении подготовки, выявленные риски и ресурсы замещающих родителей, личностные особенности и историю жизни размещенного ребенка, а также то, каким образом происходило размещение.

Для этого специалистом по социальной работе осуществляется консультирование и оценка ситуации для предоставления помощи замещающим семьям. Совместно с родителями собирается и изучается информация, связанная с историей жизни и особенностями ребенка (при необходимости привлекается психолог или психотерапевт).

Разрабатывается и реализуется индивидуальная программа сопровождения, согласованная с замещающими родителями (при необходимости членами семьи, приемным ребенком). Целью программы является снижения риска возникновения кризисных ситуаций и профилактики вторичных отказов. Участниками программы могут быть также специалисты государственных и муниципальных организаций. Каждые три месяца (при необходимости чаще или реже) план уточняется и согласуется.

В процессе сопровождения специалист по социальной работе посещает семью, осуществляет консультирование, координирует деятельность специалистов проекта и привлеченных специалистов, изучает нужды и потребности семьи и ребенка, координирует оказание помощи, участие ребенка и семьи в реабилитационных и досуговых мероприятиях в рамках проекта. Планирует дальнейшую подготовку замещающих родителей, участие в группах поддержки семей, в волонтерской деятельности.

Специалист по организации досуговых и реабилитационных программ планирует и организует мероприятия, исходя из потребностей детей и родителей.

Для оценки качества и эффективности сопровождения регулярно проводятся профессиональные консилиумы с участием всех специа-

листов, сопровождающих семью, возможно привлечение супервизоров.

В) Организация профессиональной деятельности по информированию профессионального сообщества и власти о результатах проекта и необходимости развития профессиональных услуг в области семейного жизнеустройства детей, лишенных родительского попечения.

Потребителями услуг данной деятельности являются потенциальные замещающие родители, дети, нуждающиеся в семейном жизнеустройстве, семьи с приемными детьми, специалисты государственных, муниципальных и негосударственных организаций, СМИ, гражданское общество в целом.

**Пошаговая процедура привлечения, оценки и обучения
потенциальных замещающих родителей**

***Организация рекламных кампаний
по информированию населения.***

Размещение транспортной рекламы, размещение плакатов, распространение листовок, размещение рекламных стендов, размещение социальной рекламы в СМИ, проведение акций, организация акций и выставок с фотопортретами детей, размещение информации на сайте, издание и распространения газеты и журналов. Изменение отношения общества к больным и обездоленным детям, семьям с приемными детьми, продвижение результатов программы.

***Организация работы круглосуточного телефона доверия
для потенциальных принимающих родителей: 716-16-69.***

***Организация первичного приема для тех, кто хочет взять
на воспитание приемного ребенка.***

Каждый четверг с 15.00 до 20.00 мы ждем родителей в офисе Фонда. Консультирование осуществляется специально обученным специали-

стом по социальной работе. При необходимости к работе подключается психотерапевт или психолог.

Процедура принятия решения об участии в программе.

Будущие принимающие родители приглашаются на десятичасовой установочный тренинг, который проводят психолог и психотерапевт. В среднем в тренинге участвуют от 10 до 12 человек. В процессе тренинга участники оценивают свои ресурсы для участия в программе, знакомятся с особенностями детей, переживших утрату дома и семьи, осознают необходимость пройти процедуру оценки и подготовки в рамках программы. Специалисты, осуществлявшие первичный прием также принимают участие в установочном тренинге.

Процедура оценки ресурсов и рисков потенциальных принимающих родителей.

Потенциальные принимающие родители подписывают договор о взаимодействии в рамках программы и согласие на сбор информации, необходимой для оценки ресурсов и рисков семьи.

Специалист по социальной работе не менее 2 раз выезжает в семью будущих приемных родителей, знакомится с близким социальным окружением семьи, собирает информацию об истории жизни родителей, об особенностях семейного уклада, образовании, воспитании, ценностях, наличии прожитых или непрожитых утрат, личностных особенностях, социальном окружении семьи, материальных ресурсах. При необходимости специалист программы, специально обученный психологическим технологиям, совместно с психологом, психотерапевтом работает над снижением рисков. По результатам оценки составляется письменное заключение, которое согласуется с будущими приемными родителями и составляется дальнейший совместный план работы.

Если будущие принимающие родители не имеют рисков, которые могут привести к вторичному отказу от приемного ребенка, то решением консилиума специалистов родители допускаются для участия в тре-

нинге «Школа Замещающих Родителей». В среднем на оценку одной семьи специалистом по социальной работе тратится не менее 35 часов, психологом или психотерапевтом не менее 6 часов. Процедура оценки в среднем длится 2-3 недели.

Подготовка в рамках Школы для потенциальных замещающих родителей (120 часов).

Тренинг ведут два тренера (специально подготовленный принимающий родитель-психолог и психотерапевт), также в ней участвует юрист, врач, проводится встреча с усыновителями, опекунами, приемными родителями, организуются волонтерские акции в детских домах. В процессе групповой работы специалистами применяется арт-терапия, гештальт-терапия. При необходимости подключаются специалисты для индивидуальной работы с участниками тренинга. В конце школы участники проходят итоговую аттестацию, получают письменные рекомендации специалистов.

Сопровождение будущих принимающих родителей на этапе размещения приемного ребенка.

Специалист по социальной работе с учетом рекомендаций, полученных родителями после окончания школы, составляет план сопровождения семьи, социально-психологический портрет будущего приемного ребенка. Консультирует родителей на этапе сбора документов, взаимодействия с муниципальными и государственными службами, учреждениями.

При необходимости подключается психолог и педиатр. Совместно с родителями разрабатывается план реабилитации и адаптации приемного ребенка. После размещения семья попадает в программу по сопровождению семей с приемными детьми.

С момента обращения потенциальных принимающих родителей в Фонд на первичную консультацию до момента размещения приемного ребенка проходит от 4 до 6 месяцев.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Базовый курс тренинга ШПР рассчитан на 120 часов с применением модели активного обучения и деловой игры. Курс является оригинальным интегративным сочетанием различных обучающих и коррекционных приемов, направленных на диагностику мотивации, решение проблем личностного роста, переориентации непродуктивных форм коммуникаций, создание психологически благоприятной модели для воспитания и разрешения конфликтных и тупиковых ситуаций.

Методы и средства: дискуссия, арт-терапевтические методы, психогимнастические упражнения, упражнения, с элементами игровой терапии и взаимодействия, «мозговой штурм» по группам, обязательные домашние задания и их обсуждение, активное слушание.

2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ТЕМ

Тема 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот).

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке кандидатов в приемные родители (далее – организация по подготовке приемных семей).

Процесс и этапы подготовки кандидатов в приемные родители.
Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей (далее – сопровождающая организация), приемной семье после устройства ребенка.

Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в приемной семье. Основы безопасного воспитания ребенка.

Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье.

Анкета обратной связи «Первичная диагностика готовности и возможности семьи взять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей», оценка готовности и возможности семьи к взаимодействию со специалистами службы и участию в предложенной программе подготовки.

Тема 2. Диагностика мотивации, оценка рисков и ресурсов потенциальных замещающих родителей.

Диагностика мотивации приемного родительства: мотивация принятия решения, выявление случаев, требующих психотерапевтического и психологического сопровождения (случаи острой утраты и психотравм, особенностей личности и состояния здоровья потенциальных принимающих родителей).

Оценка рисков и ресурсов приемного родительства: самодиагностика, оценка ресурса семьи, составление объективной системы необходимых мероприятий для создания принимающей семьи, правовая информированность.

Составление и реализация индивидуальной программы подготовки с целью укрепления ресурсов потенциально замещающей семьи, оценка готовности кровных родственников и ближайшего социального окружения семьи к размещению приемного ребенка.

Проведение консилиума специалистов службы и подготовка предварительного заключения о готовности семьи взять приемного ребенка и пройти курс тренинга ШПР.

Тема 3. Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Понятие курса тренинга ШПР.

Приемы, используемые в процессе проведения тренинга ШПР.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки приемных родителей (далее – участники тренинга), и членов их семьи.

Содержание курса тренинга ШПР.

Правила работы участников тренинга в группе.

Знакомство участников тренинга.

Ожидания и опасения участников тренинга.

Тема 4. Мотивация приемного родительства

Изучение видов мотивации.

Осознание собственных целей, ценностей и мировоззрения потенциальных ЗР, лежащих в основе позитивной мотивации приемного родительства.

Принятие собственной индивидуальности и необходимости совместного развития месте с приемным ребенком.

Осознание влияния детских травм, личного опыта, установок и стратегий поведения принятых в нуклеарной семье, влияющих на формирование мотивации приемного родительства, самодиагностика и коррекция.

Тема 5. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.

Изучение темы проводится в различных формах: психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование кандидатов в приемные родители совместно с членами их семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Паттерны семейного взаимодействия.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития.

Семейная история и ее обсуждение.

Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье.

Нормативные и ненормативные семейные кризисы и пути их преодоления.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. «Система поддержки» и ресурсы семьи.

Личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка

в их семью. Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в приемные родители.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Самооценка кандидатов в приемные родители. Составление Карты семьи. Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка.

Тема 6. История жизни ребенка. Родители и их роль в формировании личности ребенка. Кровные родители ребенка.

История жизни: влияние условий развития, установок воспитания на формирование личности ребенка и взрослого. Поведенческий репертуар личности и отражение в нем истории жизни.

Родительство. Психологические основы ответственного родительства. Формирование поведенческих и нравственно-моральных установок родительства. Осознание ролей. Влияние и уроки родительской семьи на построение семейных отношений и отношений к детям.

Кровная семья ребенка: отношения к кровной семье, ее роль в жизни ребенка.

Понятие о методике «Книга жизни ребенка» и ее составление приемными родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье).

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в составлении «Книги жизни ребенка».

Тема 7. Потребности развития приемного ребенка. Компетенции замещающих родителей (ценности, знания и умения) по его воспитанию.

Потребности человека: роль потребностей в формировании личности. Отражение конфликта потребностей в психологическом репертуаре личности. Нарушенные потребности. Влияние семьи в формировании поведения и осознании нарушенных и реализованных потребностей. Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать. Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в приемные родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые кандидату в приемные родители.

Тема 8. Особенности развития ребенка.

Типология личности. Возрастная психология. Этапы формирования личности и ее отражение в жизни семьи. Понятие возрастных критических периодов, модель построения взаимоотношений в различные возрастные этапы формирования личности.

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

Тема 9. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Нарушения развития, патопсихология. Педагогические и медицинские аспекты нарушений развития. Диагностика. Методы коррекции. Система соположения развития ребенка. Компенсаторные возможности детского организма.

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

Тема 10. Адаптация ребенка и приемной семьи.

Адаптационные процессы. Стратегия адаптационного процесса ребенка в семье и коллективе. Особенности адаптации. Влияние истории жизни и личностных особенностей на адаптацию и формирование адаптирующих отношений.

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Тема 11. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.

Дихотомия «жертва-агрессор». Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 12. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы. Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Тема 13. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье. Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте. Защита ребенка от сексуального насилия.

Тема 14. Горе и утрата

Влияние негативного жизненного опыта на поведенческий репертуар личности. Помощь в переживании утрат.

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие).

Тема 15. Проблема выбора приемного ребенка

Проблема выбора приемного ребенка, как движение потенциальной семьи и ребенка навстречу друг другу (чувства кандидатов в приемные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Как узнать «своего» ребенка.

Тема 16. Социальное окружение замещающей семьи. Взаимодействие с социальными институтами.

Изменение семейной системы до и после помещения ребенка в семью. Прогнозирование таких изменений.

Проблемы социализации замещающей семьи в обществе.

Наличие социального окружения, как один из значимых ресурсов семьи.

Необходимость взаимодействия замещающей семьи с социальными институтами и помогающими службами.

Тема 17. Тайна усыновления. Психологические и юридические аспекты и нормы.

Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

Тема 18. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство).

Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители.

Права и обязанности кандидатов в приемные родители. Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот. Посещение учреждения для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Возмездные виды опеки: приемная и патронатная семья, их различия. Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и патронатной семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении,

об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью. Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) – имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приемных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей – ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Информирование приемной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Тема 19. Семейное устройство. Альтернативный уход за детьми, оставшихся без попечения родителей. Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией.

Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники – сопровождающая организация – приемная семья).

Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

Тема 20. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни

Подготовка дома к приходу ребенка: условия размещения, необходимые вещи, формирования места ребенка.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Неотложная помощь и необходимое медицинское сопровождение приемного ребенка: уход, жизнеустройство, гигиена, детские заболевания и их доклиническая диагностика, помощь на дому.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Тема 21. Первая встреча с ребенком

Первый контакт, особенности поведения и ожидания от первой встречи с ребенком. Тревоги, страхи потенциальных родителей.

Как подготовиться к первой встрече и установить контакт с ребенком.

Тема 22. Волонтерская практика в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Встречи с родителями, имеющими опыт воспитания приемных детей. Практические выезды в учреждения для детей-сирот, приюты, реабилитационные центры: организация праздников и акций в детских домах.

Тема 23. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

Тема 24. Итоговая аттестация

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Совместное составление итогового заключения о готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на _____выразивших желание принять на воспитание в семью ребенка, лишенного родительского попечения

Общие сведения о кандидатах:

Наличие условий для размещения ребенка по месту жительства кандидатов:

Отношение кандидата к своей работе и выбранной профессии:

Готовность членов семьи, проживающих отдельно и совместно, принять на воспитание ребенка:

Оценка готовности кандидатов взять в семью приемного ребенка:

Мотивация кандидатов:

Отношение к детям:

Родительская компетентность:

Отношение к себе как к приемным родителям:

В качестве ресурса имеют следующие личностные качества:

Наличие личностных рисков, препятствующих размещению ребенка:

Способности кандидата:

Цели и ценности:

Наличие жестких установок и необоснованных ожиданий:

Отношение к здоровью:

Возрастной этап, на котором находится кандидат:

Опыт проживания утрат и травм:

Опыт семейной жизни:

Отношение к работе. Вопрос предназначения и самореализации:

Способность и желание развиваться:

Социальное окружение кандидата. Ресурсы и риски:

Оценка готовности к партнерским отношениям с помогающими службами после размещения ребенка:

Выводы:

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о готовности (ФИО кандидатов) _____ взять на воспитание приемного ребенка.

Кандидаты готовы принять на воспитание ребенка любого возраста.

Президент СПб ОБФ «Родительский мост»

Левина М.Ю.

Специалист: _____

Согласие с заключением: _____ Дата: _____

Издание подготовлено
в рамках программы
«Семья помогает семье»
Фонда поддержки детей,
находящихся в трудной
жизненной ситуации

Фонд поддержки детей, находящихся
в трудной жизненной ситуации
127994, г. Москва, ул. Ильинка, д.21
Телефоны: +7 (495) 374-53-06
Факс: +7 (495) 606-69-32
Электронная почта: info@fond-detyam.ru
<http://www.fond-detyam.ru>
<http://ya-roditel.ru>